

๐๔ แผนยุทธศาสตร์หรือ
แผนพัฒนาหน่วยงาน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙



โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย ฉบับนี้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย ซึ่งเป็นเครื่องมือกำหนดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียน ได้มีการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่า และครู ชมรมครูเก่า ชุมชนและคณะกรรมการนักเรียน ได้ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนและจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ของโรงเรียน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน (School Base Management : SBM)

โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อยขอขอบคุณคณะทำงาน บุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมเป็นอย่างดี โดยมุ่งหวัง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่าง แท้จริง โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งสร้างนักคิด จิตอาสา

(นายทิพวัฒน์ รริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| ส่วนที่ ๑ สภาพปัจจุบันของโรงเรียน | |
| - ข้อมูลทั่วไป | ๑ |
| - ภาพรวมของโรงเรียน | ๒ |
| - สภาพและความพร้อมของบุคลากร | ๕ |
| - สภาพการบริหารงาน | ๖ |
| - สภาพการจัดการศึกษา | ๘ |
| ส่วนที่ 2 สถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย | |
| - ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน | ๑๐ |
| - ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก | ๑๑ |
| ส่วนที่ 3 ทิศทางของโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย | |
| - วิสัยทัศน์ | ๑๓ |
| - พันธกิจ | ๑๓ |
| - เป้าหมาย | ๑๓ |
| - อัตลักษณ์ | ๑๓ |
| - เอกลักษณ์ | ๑๓ |
| - กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ระดับองค์กร กรอบแผนกลยุทธ์ | ๑๔ |
| ส่วนที่ ๔ โครงสร้างแผนงานและโครงการ | |
| - โครงสร้างแผนงานและโครงการ | ๒๔ |
| ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ | |
| - ปัจจัยแห่งความสำเร็จ | ๔๖ |
| - บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับแผน | ๔๘ |
| - รายละเอียดการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน | ๕๑ |
| ภาคผนวก | |
| ➤ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | |
| ➤ ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

ส่วนที่ ๑

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศึกษาตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และ แนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ โดยมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะพึงประสงค์ ตามมาตรฐานสากล และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร พร้อมทั้งบูรณาการใน กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นผู้ที่ เก่ง ดี และดำรงชีพอยู่อย่างมีความสุข ตลอดจน มีศักยภาพในการเป็นพลโลก (World Citizen) เพื่อให้การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปตรงตามเป้าหมาย ของการศึกษา และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้ใช้บริการ โรงเรียนได้จัดทำ “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙ ” โดยได้จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ พิจารณาสภาพปัจจุบัน และปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อสรุปเป็นแนวทาง ในการ ดำเนินงานของโรงเรียน สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมี ลักษณะ เอื้อต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในยังเป็นจุดแข็งในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จสู่ จุดมุ่งหมาย โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการบริหาร ผู้ปกครองและครู และศิษย์เก่า โรงเรียนให้การสนับสนุนในด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้าง และ นโยบายที่ดีการให้บริการและผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สภาพการเงินในโรงเรียนไม่เป็นอุปสรรค มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น แต่ยังมีจุดอ่อนที่เป็นปัญหาต้องแก้ไข คือการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การศึกษาทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนการบริหารจัดการจะต้องเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น เพื่อมุ่งสร้างนักคิด จิตอาสา

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างดีจึงถือว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการกำหนดผลสำเร็จการดำเนินงาน และเป็นแนวทางในการกำหนด ยุทธศาสตร์แบบเชิงรุกในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

๒. ภาพรวมของโรงเรียน (School Profile)

- ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อยแยกออกจากโรงเรียนบ้านพระคือ (พระคือวิทยาคาร) เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๒ โดยคณะครูโรงเรียนบ้านพระคือ กำหนด ผู้ใหญ่บ้านและชาวบ้านหนองแสง หมู่ที่ ๑๒ บ้านหนองแสง หมู่ที่ ๔ บ้านโคกน้อย ตำบลพระลับ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ได้ร่วมกันบริจาคเงินสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ ขนาด ๒ ห้องเรียน สิ้นเงินค่าก่อสร้าง ๘,๒๕๘ บาท ในพื้นที่ระหว่างบ้านหนองแสงกับบ้านโคกน้อย จำนวน ๕ ไร่ ๓ งาน ๑๘ ตารางวา ซึ่งซื้อจากนายเสวย ละเอียด นายคำฟู ดาตุ้ย และนายสา พุดซ้าย เป็นเงิน ๑,๒๐๐ บาท เมื่อสร้างอาคารเรียนพอที่จะอาศัยได้ก็ย้ายนักเรียนจากโรงเรียนบ้านพระคือมาเรียนจำนวน ๑๒๓ คน เป็นนักเรียนชาย ๖๗ คน นักเรียนหญิง ๕๖ คน แต่งตั้งครูมาทำการสอน ๓ คน คือ นายวิจิตร แสนมงคล เป็นครูใหญ่ นายสมศรี อัจฉาภา และนายผอง ติตะปัญ เป็นครูประจำชั้น เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทำพิธีเปิดโรงเรียนเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๒ โดยนายผดุงศักดิ์ รุจิรกุล ศึกษาธิการอำเภอเมืองขอนแก่น เป็นประธานในพิธีตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านหนองแสง”

พ.ศ. ๒๕๐๖ ได้รับงบประมาณจากทางราชการจำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมแล้วเสร็จ

พ.ศ. ๒๕๐๗ เปลี่ยนชื่อโรงเรียน “โรงเรียนบ้านหนองแสง (คุรุราษฎร์วิทยาคาร)”

พ.ศ. ๒๕๑๓ ต่อเติมอาคารเรียนไปทิศตะวันออก ๑ ห้องเรียน โดยใช้งบบำรุงท้องถิ่น จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท คณะครู ชาวบ้านสมทบ ๑๖,๑๔๐ บาท และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย”

พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน ๖๔,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ ขนาด ๒ ห้องเรียน และร่วมกันสร้างเสาชิงช้าคอนกรีตเสาเหล็กเป็นเงิน ๕,๐๖๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๕ ต่อน้ำประปาเข้าโรงเรียน นายวิจิตร แสนมงคล ลาออกจากราชการถึงแต่งตั้ง นายสมศรี อัจฉาภา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนเมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๕ มีครู ๖ คน

พ.ศ. ๒๕๒๒ คณะครูและชาวบ้านได้ร่วมกันบริจาคสร้างรั้วรอบโรงเรียน เป็นเงิน ๑๑,๔๐๒ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ ๘๒๘,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็กแบบ ป.๑ ฉ พื้นสูง ขนาด ๓ ห้องเรียน คณะครูและชาวบ้านร่วมกันต่อเติมชั้นล่างเป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๔ เปิดขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พ.ศ. ๒๕๒๖ เปิดขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๒๗ นายสมศรี อัจฉาภา ลาออกจากราชการ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายเดชกำจร สิงห์พร มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนเมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ มีครูทำการสอน ๑๔ คน ช่วยราชการ ๑ คน มีนักเรียน ๓๙๑ คน เป็นนักเรียนชาย ๑๘๙ คน นักเรียนหญิง ๒๐๒ คน

พ.ศ. ๒๕๒๘ ทางราชการได้กำหนดตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย จากครูใหญ่เป็นอาจารย์ใหญ่ ตามคำสั่ง สปจ.ขอนแก่น ที่ ๑๔๒/๒๕๒๘ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๒๘

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๓/๒๖ ขนาด ๑๐ x ๑๐ เมตร ๑ หลัง และสร้างส้วมแบบ ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๖ ที่ ที่ปัสสาวะ ๑ ที่ อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ขนาด ๖ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง และรื้ออาคารเรียนหลังที่ ๑ ตาม กรมธนารักษ์อนุญาตให้รื้อถอน แล้วสร้างโรงอาหารขนาด ๗ x ๑๘ เมตร ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๓๑ ทางราชการได้ย้าย นายเดชกำจร สิงพร ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ที่โรงเรียนอื่น และย้ายนายนภดล เฉลิมมีประเสริฐ มาแทนเมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๑

พ.ศ. ๒๕๓๒ ทางราชการได้ย้ายนายนภดล เฉลิมมีประเสริฐ ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ที่โรงเรียนอื่น และได้ย้าย นายประเสริฐ ลีบ่อน้อย มาเป็นอาจารย์ใหญ่แทน เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๒ มีข้าราชการครูในโรงเรียนจำนวน ๓๑ คน เป็นชาย ๘ คน เป็นหญิง ๒๓ คน นักการภารโรง ๑ คน นักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๕๖๓ คน เป็นชาย ๒๘๑ คน เป็นหญิง ๒๘๒ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๓๕ ทางกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย ทำการเปิดชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในปีแรกมีนักเรียนจำนวน ๒ ห้องเรียนแยกเป็นนักเรียนชาย ๒๔ คนนักเรียนหญิง ๒๐ คนรวมเป็น ๔๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ เปิดเรียนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก แบบ สปช. ๑๐๕/๒๖ ขนาด ๔ ห้องเรียน และได้เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียน ๕๗ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีนักเรียน ๓๗ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียน ๔๗ คน รวมมีนักเรียนของชั้นมัธยมศึกษา ๑๔๑ คน มีผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ ได้กำหนดตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็นผู้อำนวยการและผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ๒ คนเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการและได้เข้ารับการอบรมตามหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูงรุ่นที่ ๗ จากสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างวันที่ ๑-๒๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๔๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ (ปรับปรุง ๒ ชั้น ใต้ถุนโล่ง)

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลพระลับ ปรับปรุงอาคารโภชนาการ จำนวน ๖๗,๖๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณบริจาคจากคณะครูและชุมชน จ้างเหมาปรับปรุงเทพื้นและต่อเติมหลังคากันสาดอาคารวิทยบริการ จำนวน ๑๒๗,๓๙๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนจากต้นสังกัด และเงินบริจาคจากคณะครูและชุมชนจ้างเหมาปรับปรุงเทพื้นและต่อเติมอาคารสปช.๑๐๕/๒๙(อาคารมัธยม)จำนวน ๑๘๐,๓๗๕.๘๕ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา) ปรับปรุงห้องปัญญาประดิษฐ์ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนจีเอฟสร้างปัญญา จ้างเหมาปรับปรุงเทพื้นปูกระเบื้องและต่อเติมหลังคากันสาดอาคารชั้น ป.๑-๓ จำนวน ๑๑๒,๐๐๐ บาท

เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา โดย คณะกรรมการจาก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษารอบ ที่ ๒ โดย
คณะกรรมการจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.) ผลการประเมินอยู่ใน
ระดับดี

วันที่ ๑๙-๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา โดย
คณะกรรมการจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ การศึกษาครั้งที่ ๓ (สมศ.) ผลการ
ประเมินของระดับปฐมวัยอยู่ในระดับดีมาก ด้วยคะแนนเฉลี่ย ๙๑.๙๗ และ) ผลการประเมินของระดับพื้นฐานอยู่
ในระดับดี ด้วยคะแนนเฉลี่ย ๘๑.๗๖

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน :

สี ฟ้ำ หมายถึง แหล่งกำเนิดความดี

สี ขาว หมายถึง คุณธรรม ความรับผิดชอบ

คติธรรมของโรงเรียน ปัญญา โลกสมี ปชโชโต หมายความว่า ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

อักษรย่อของโรงเรียน : น.ค.

ปรัชญาของโรงเรียน : การเรียนเด่น กีฬาดี มีคารวะ กล้าแสดงออก

เอกลักษณ์ : “ ผู้นำด้านหุ่นยนต์ ”

อัตลักษณ์ : “ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

| | |
|----------------------------|----------------------|
| ๑. นายวิจิตร แสนมงคล | พ.ศ. ๒๕๐๒ – ๒๕๑๕ |
| ๒. นายนายสมศรี อัจคำภา | พ.ศ. ๒๕๑๕ – ๒๕๒๗ |
| ๓. นายเดชกำจร สิงหพร | พ.ศ. ๒๕๒๗ – ๒๕๓๑ |
| ๔. นายนภดล เฉลิมมีประเสริฐ | พ.ศ. ๒๕๓๑ – ๒๕๓๒ |
| ๕. นายประเสริฐ ลีป่อน้อย | พ.ศ. ๒๕๓๒ – ๒๕๕๗ |
| ๖. นายอร่าม ลอยคลัง | พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๖๑ |
| ๗. นายทิพวัฒน์ ริยะ | พ.ศ. ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน |

๓. สภาพและความพร้อมของบุคลากร

- บุคลากรของสถานศึกษา

(๑) ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายทิพวัฒน์ ริยะ อายุ ๔๙ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๕-๖๔๗๗๔๔๗ E-mail address : Hs@mup@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การบริหารการศึกษา ศษ.ม.

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

(๒) จำนวนบุคลากร

| บุคลากร | ผู้บริหาร (รวมรอง ผอ.) | ครูผู้สอน | พนักงาน ราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่อื่น ๆ |
|-----------------|---------------------------|-----------|-------------------|--------------|-------------------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๑ | ๑๓ | - | ๑ | ๒ |

(๓) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| บุคลากร | ต่ำกว่า ปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวม |
|-----------------|----------------------|-----------|----------|-----------|-----|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๑ | ๙ | ๗ | - | |

(๔) ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย

| ที่ | ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษา | ตำแหน่ง |
|-----|-------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๑. | นายทิพวัฒน์ ริยะ | กศ.ม. (บริหารการศึกษา) | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. | นางบรรจง บุตรทา | ค.ม. (วิจัยและประเมินผลทางการศึกษา) | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. | นางมลาวลัย นกหงษ์ | ค.ม. (วิจัยและประเมินผลทางการศึกษา) | ครูชำนาญการพิเศษ |

| | | | |
|-----|-------------------------------|--|-------------------|
| ๔. | นางสาวจินตนา ทุยบึงฉิม | ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๕. | นางสาวรุ่งฤดี จันดาศักดิ์ | ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๖. | นางณัฐพร แดกหนองโน | ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๗. | นางธนันต์ญกร นนทसार | ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) | ครูชำนาญการ |
| ๘. | นางพิศมัย ชุมแวงวาปี | ม.ธ.บ. (บริหารการจัดการ) | ครู คศ.๑ |
| ๙. | นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง | ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) | ครู คศ.๑ |
| ๑๐. | นายวรัญญู โสชาติ | ศษ.ม. (พลศึกษา) | ครู คศ.๑ |
| ๑๑. | นางสาวปทุมย นุชทรัพย์สินพันธ์ | ศษ.บ. (คณิตศาสตร์ศึกษา) | ครู คศ.๑ |
| ๑๒. | นายอภิสิทธิ์ นาฎวงศ์ | ค.อ.บ. (วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์) | ครู คศ.๑ |
| ๑๓. | นางสาวแสงระวี ดงแสง | ค.บ. (วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา) | ครูผู้ช่วย |
| ๑๔. | นางสาวปราณี กอเมืองน้อย | ค.อ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหกรรมออกแบบการผลิต) | ครูผู้ช่วย |
| ๑๕. | นางสาวเมษา โพธิ์สุวรรณ | ค.บ. (เคมี) | ครูอัตราจ้าง |
| ๑๖. | นางสาวปรียาตา ทองบุ | นิติศาสตร์บัณฑิต | เจ้าหน้าที่ธุรการ |
| ๑๗. | นายสถิตคุณ ชาวเกวียน | มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | นักการภารโรง |

พื้นที่ในเขตบริการของโรงเรียนประกอบด้วย ๔ หมู่บ้าน คือ บ้านหนองแสงหมู่ที่ ๑๒ และหมู่ที่ ๑๗ บ้านโคกน้อยหมู่ที่ ๔ และหมู่ที่ ๑๔ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำสวนและอีกส่วนหนึ่งทำงานตามโรงงาน ห้างร้าน บริษัทและสถานประกอบการในตัวเมืองขอนแก่น เพราะเป็นพื้นที่ชานเมือง

๔. สภาพการบริหารงาน

สภาพการบริหารงาน โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย บริหารงานโดยอาศัยหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนบ้านฐาน (School Based Management) : SBM) เป็นกลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์สำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนภารกิจของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน คือ

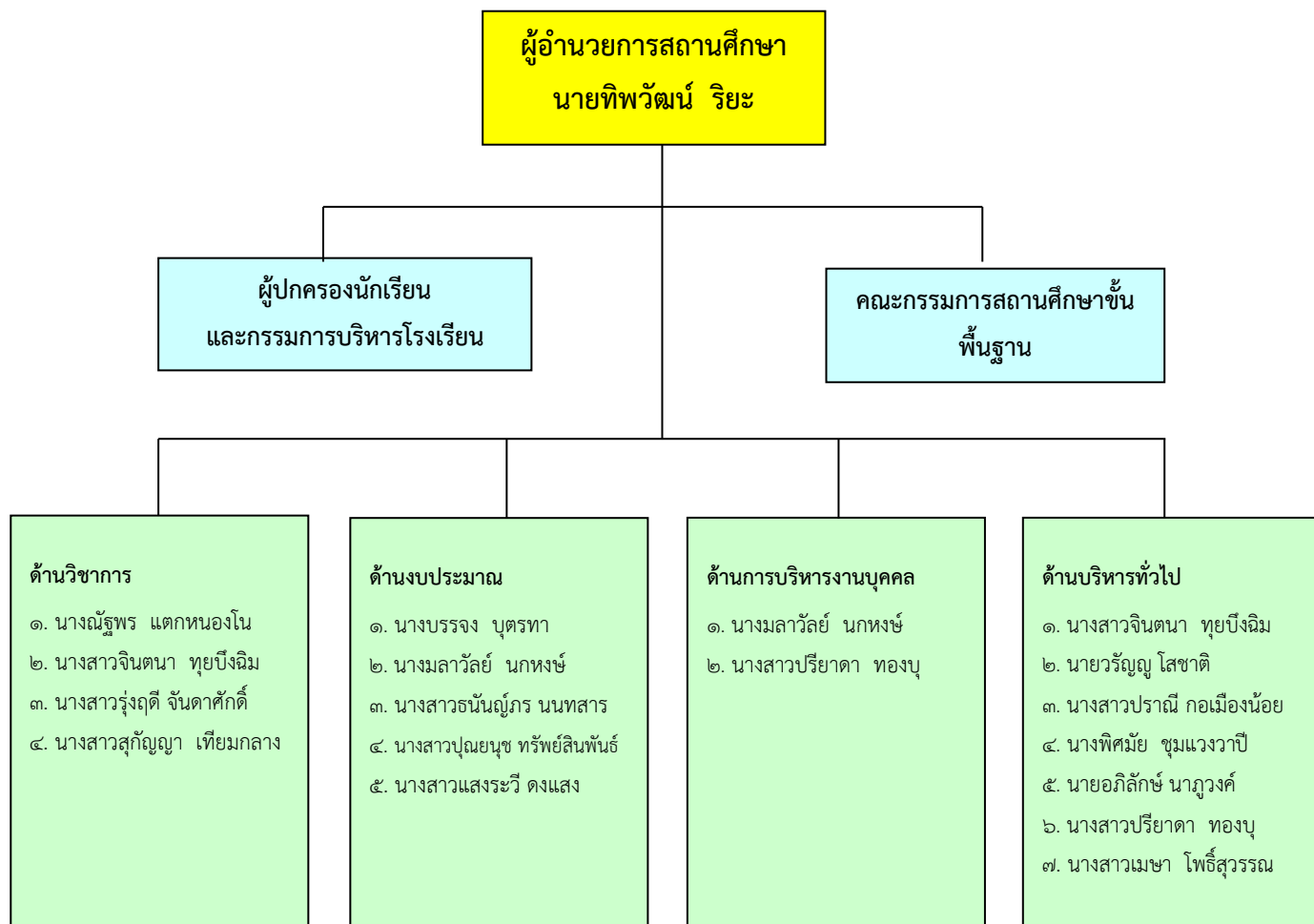
๑. งานด้านวิชาการ
๒. งานด้านงบประมาณ
๓. งานด้านบริหารงานบุคคล
๔. งานด้านบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการบริหารยึดรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นหัวใจหรือหลักสำคัญสำหรับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนหรือสถานศึกษาจะต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ

บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และลักษณะการบริหารซึ่งเป็นการกระจายอำนาจมายังสถานศึกษา และจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อยได้พัฒนาระบบการบริหารงานโดยการกระจายอำนาจดังนี้

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย



๕. สภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย ได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๕.๑ ด้านปริมาณ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งหมด ๑๘๗ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖)

| ชั้น | จำนวนห้อง | นักเรียนชาย | นักเรียนหญิง | รวม(คน) |
|---------------------------|-----------|-------------|--------------|------------|
| อนุบาล ๑ | ๑ | ๘ | ๖ | ๑๔ |
| อนุบาล ๒ | ๑ | ๓ | ๙ | ๑๒ |
| อนุบาล ๓ | ๑ | ๖ | ๓ | ๙ |
| รวมอนุบาล | ๓ | ๑๗ | ๑๘ | ๓๕ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑ | ๖ | ๕ | ๑๑ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑ | ๘ | ๘ | ๑๖ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑ | ๘ | ๑๓ | ๒๑ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑ | ๓ | ๑๐ | ๑๓ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑ | ๗ | ๘ | ๑๕ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑ | ๙ | ๔ | ๑๓ |
| รวมระดับประถมศึกษา | ๖ | ๔๑ | ๔๘ | ๘๙ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๑ | ๑๑ | ๙ | ๒๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๑ | ๑๐ | ๖ | ๑๖ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๑ | ๑๒ | ๑๕ | ๒๗ |
| รวมระดับมัธยมศึกษา | ๓ | ๓๓ | ๓๐ | ๖๓ |
| รวมทั้งสิ้น | ๑๒ | ๙๑ | ๙๖ | ๑๘๗ |

โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนทุกคนมีความเสมอภาคทางการศึกษา ทั้งบุคคลที่มีความบกพร่องและบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ เน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงมากที่สุด ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา มีความรู้และความฉลาดทางด้านเทคโนโลยี ด้านระบบบริหารจัดการให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา โดยได้รับการประเมินการศึกษาครั้งที่ ๓ (สมศ.) ผลการประเมินของระดับปฐมวัยอยู่ในระดับดีมาก ด้วยคะแนนเฉลี่ย ๙๑.๙๗ และ ผลการประเมินของระดับพื้นฐานอยู่ในระดับดี ด้วยคะแนนเฉลี่ย ๘๑.๗๖ และโดยได้ผ่านการประเมินการศึกษาครั้งที่ ๔ (สมศ.) พ.ศ. ๒๕๖๔

๕.๒ ด้านคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย ส่วนมากเป็นนักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ตา ยาย ปู่ ย่า และบางส่วนย้ายตามผู้ปกครอง นักเรียนส่วนมากมีผลการเรียนอยู่ในระดับดี ดังนี้ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

| ชั้น | จำนวนนักเรียน | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมฯ | ประวัติศาสตร์ | สุขศึกษา | ศิลปะ | การงานฯ | อังกฤษ | หน้าที่พลเมือง | วิทยาการหุ่นยนต์ |
|------|---------------|---------|------------|-------------|--------|---------------|----------|-------|---------|--------|----------------|------------------|
| ป.๑ | ๑๙ | ๘๙.๔๗ | ๕๗.๘๙ | ๑๐๐ | ๘๙.๔๗ | ๘๙.๗๔ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๘๔.๒๑ | ๑๐๐ | ๘๙.๔๗ |
| ป.๒ | ๒๑ | ๗๖.๑๙ | ๗๑.๔๓ | ๘๐.๙๕ | ๘๕.๗๑ | ๘๕.๗๑ | ๑๐๐ | ๙๕.๒๔ | ๙๐.๔๘ | ๗๖.๑๙ | ๙๕.๒๔ | ๘๕.๗๑ |
| ป.๓ | ๑๓ | ๘๔.๖๒ | ๕๓.๘๕ | ๘๔.๖๒ | ๘๔.๖๒ | ๘๔.๖๒ | ๙๒.๓๑ | ๙๒.๓๑ | ๘๔.๖๒ | ๘๔.๖๒ | ๘๔.๖๒ | ๘๔.๖๒ |
| ป.๔ | ๑๔ | ๑๐๐ | ๘๕.๗๑ | ๘๕.๗๑ | ๙๒.๘๖ | ๖๔.๒๙ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๗๘.๕๗ | ๗๘.๕๗ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๕ | ๑๓ | ๕๓.๘๕ | ๔๖.๑๕ | ๗๖.๙๒ | ๖๑.๕๔ | ๕๓.๘๕ | ๙๒.๓๑ | ๙๒.๓๑ | ๘๔.๖๒ | ๖๑.๕๔ | ๙๒.๓๑ | ๙๒.๓๑ |
| ป.๖ | ๑๗ | ๘๘.๒๔ | ๕๘.๘๒ | ๗๐.๕๙ | ๖๔.๗๑ | ๖๔.๗๑ | ๘๒.๓๕ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๓๕.๒๙ | ๑๐๐ | ๘๒.๓๕ |
| ม.๑ | ๑๗ | ๘๐ | ๗๓.๓ | ๗๓.๓ | ๗๓.๓ | ๗๓.๓ | ๙๓.๓ | ๙๓.๓ | ๙๓.๓ | ๗๓.๓ | ๗๓.๓ | ๙๓.๓ |
| ม.๒ | ๒๔ | ๗๕ | ๗๐.๘ | ๗๐.๘ | ๗๕ | ๗๕ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๗๕ | ๗๐.๘ | ๗๙.๒ | ๗๕ |
| ม.๓ | ๑๕ | ๙๓.๓ | ๗๓.๓ | ๗๓.๓ | ๘๐ | ๑๐๐ | ๙๓.๓ | ๑๐๐ | ๘๐ | ๘๖.๗ | ๘๖.๗ | ๙๓.๓ |
| รวม | ๑๐๐ | ๘๒.๒๙ | ๖๕.๖๙ | ๗๙.๕๗ | ๗๘.๕๗ | ๗๖.๘๐ | ๙๔.๘๔ | ๙๗.๐๑ | ๘๗.๓๙ | ๗๒.๓๕ | ๙๐.๑๕ | ๘๘.๔๕ |

๖. การเงินและงบประมาณ

การพัฒนาโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย งบประมาณในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ดังนี้

| แหล่งที่มา | ปี ๒๕๖๓ | ปี ๒๕๖๔ | ปี ๒๕๖๕ | รวม (บาท) |
|--------------------------|------------|------------|------------|--------------|
| ๑. เงินอุดหนุน | ๔๔๘,๓๐๐ | ๔๘๕,๒๐๐ | ๕๐๖,๒๐๐ | ๑,๔๓๙,๗๐๐ |
| ๒. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี | ๙๙,๖๕๐ | ๑๐๖,๖๖๐ | ๑๑๒,๒๓๐ | ๓๑๘,๕๔๐ |
| ๓. เงินบริจาคอื่น ๆ | ๑๕๐,๕๘๖.๓๔ | ๑๖๑,๑๔๓.๘๖ | ๒๑๑,๑๔๓.๘๖ | ๕๒๒,๘๗๔.๐๖ |
| รวม | ๖๙๘,๕๓๖.๓๔ | ๗๕๓,๐๐๓.๘๖ | ๘๒๙,๕๗๓.๘๖ | ๒,๒๘๑,๑๑๔.๐๖ |

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย

สถานภาพของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้าร่วมประชุม โดยการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม มีการให้ความรู้พร้อมกัน มีการร่วมกันปฏิบัติวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เสนอผลการวิเคราะห์ ใน ๒ ประเด็น คือ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ปรากฏผล การวิเคราะห์ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านโครงสร้างและ นโยบายโรงเรียน การบริการและผลผลิต ปริมาณและคุณภาพบุคคล ประสิทธิภาพทางการเงิน กระบวนการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการ สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง

โรงเรียนได้เน้นความสำคัญของการพัฒนานักเรียนและครูทุกระดับชั้น มีการสร้างงานอย่างเป็นระบบ ครูมีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตลอดจนชุมชนมีความสำคัญเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานและรับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน โดยผ่านคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประชาสัมพันธ์ผ่านผู้นำของหมู่บ้านทางหอกระจายข่าวของหมู่บ้าน สรุปโดยรวมใน ๓ ด้าน ดังนี้

ด้านที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

๔. นักเรียนรักสถานศึกษาของตนเอง มีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการมาโรงเรียน

๕. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข มีสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสารเสพติดทุกชนิด

๖. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและรับผิดชอบ มีวิถีชีวิตตามแนวทางประชาธิปไตย

๗. นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ด้านศิลปะ และทักษะอาชีพเป็นอย่างดี

ด้านที่เกี่ยวข้องกับครู

๑. สถานศึกษามีครูที่มีวุฒิการศึกษา มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย

๒. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูจัดบริการการศึกษาตามศักยภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย

๔. ครูเป็นผู้ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

ด้านที่เกี่ยวกับผู้บริหาร

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันการเปลี่ยนแปลง
๒. มีความเป็นประชาธิปไตย มีมนุษยสัมพันธ์ มีการประสานงานกับชุมชนและชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง
๓. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

จุดอ่อน

๑. บุคลากรในโรงเรียนลดลงและมีบุคลากรใหม่ที่ขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
๒. ขาดการบริหารการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๓. ขาดกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เช่น การอดออมยังมีน้อย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการแสวงหาความรู้ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ต้องมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

๔. ขาดการบริหารการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๕. การบูรณาการการปฏิบัติงานยังไม่เกิดประสิทธิภาพ

๖. การนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านสังคมและ วัฒนธรรมเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง

๑. ชุมชน ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการศึกษา
๒. สภาพแวดล้อมเป็นแหล่งชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. มีการคมนาคมและมีเทคโนโลยี ที่สะดวกในการติดต่อสื่อสารกับองค์กรต่าง ๆ
๔. มีระบบเครือข่ายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๕. หน่วยงานทางการศึกษาและองค์กรท้องถิ่น(เทศบาลตำบลพระลับ) สนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา
๖. หน่วยงานทางราชการที่เกี่ยวข้อง (โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านผือ ตำบลพระลับ อำเภอเมืองขอนแก่น) ให้บริการสุขภาพนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน

๑. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
๒. ความแตกต่างด้านฐานะของผู้ปกครองมีผลต่อความเสมอภาคด้านการเรียนและการ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. สภาพครอบครัวที่ไม่เอื้อต่อการดูแลเอาใจใส่นักเรียน
๔. การเปลี่ยนแปลงนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

๕. นโยบายลดอัตรากำลังคนของภาครัฐมีปัญหาด้านบุคลากร

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. สนับสนุนให้มีการทำวิจัยควบคู่กับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม
๓. พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น ให้นักเรียนสามารถดูผลการเรียนได้จากคอมพิวเตอร์
๔. พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพความต้องการ จำเป็นของโรงเรียนความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๖. สนับสนุนการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้น

ความต้องการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคอย่างพอเพียงกับความต้องการ
๒. งบประมาณในการบำรุงซ่อมแซมอย่างพอเพียงและความต้องการของสถานศึกษา
๓. โรงเรียนมีความต้องการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและมีจำนวนมากขึ้น เพื่อจะได้นำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียน
๕. การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย

๑. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย

วิสัยทัศน์ (Vision) เป็นภาพความสำเร็จของนักเรียนหรือสถานศึกษาในอนาคต ที่อยากเห็นหรืออยากให้คนอื่นพูดถึงสถานศึกษาว่าเป็นอย่างไร และที่สำคัญวิสัยทัศน์เกิดจากการกำหนดร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย จึงกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“ โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีความรู้ มีความสามารถ มีความฉลาดทางดิจิทัล มีจิตสำนึกอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เป็นพลโลกที่อยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข ”

๒. พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ภายใต้อิทธิพลปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะการคิด พุดภาษาอังกฤษได้ ใช้ ICT เป็น เน้นความรู้สู่อาเซียน
๔. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๕. ปรับสภาพภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่
๖. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๓. เป้าหมาย (Goal)

๑. มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิดและการนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
๔. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. สภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๖. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาครัฐ องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร

๔. อัตลักษณ์ผู้เรียน “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

๕. เอกลักษณ์สถานศึกษา “ผู้นำด้านหุ่นยนต์”

๖. กลยุทธ์ (Strategy)

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

| ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง | | |
|---|---|--|
| กลยุทธ์ | แนวทาง | ตัวชี้วัด |
| ๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา หรือ ศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน | ๑. สถานศึกษามีการบูรณาการศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน |
| | ๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๒. สถานศึกษาปลุกฝังและเสริมสร้างประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นำลูกเสือและยุวกาชาด |
| | ๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง | ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง |
| กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | ๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ | ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ |

| กลยุทธ์ | แนวทาง | ตัวชี้วัด |
|---|---|---|
| กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | ๒.๒ เสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ๆ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ๆ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น | ๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ๆ |

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

| ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน | | |
|---|---|--|
| กลยุทธ์ | แนวทาง | ตัวชี้วัด |
| กลยุทธ์ที่ ๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม | ๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม | ๗. สถานศึกษานำหลักสูตรปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ๘. สถานศึกษานำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ๙. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสภาพบริบทของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม |
| | ๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างละ ๑ ภาษา | ๑๐. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ๑๑. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา |

| กลยุทธ์ | แนวทาง | ตัวชี้วัด |
|---|---|--|
| <p>กลยุทธ์ที่ ๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม</p> | <p>๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ</p> | <p>๑๒. สถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> |
| <p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> | <p>๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น</p> | <p>๑๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น</p> |
| | <p>๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย</p> | <p>๑๔. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านเป็นเขียนเป็น |
| | <p>๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน</p> | <p>๑๕. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน</p> |
| | <p>๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> | <p>๑๖. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> |

| กลยุทธ์ | แนวทาง | ตัวชี้วัด |
|-----------------------------------|---|---|
| กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้ | ๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน | ๑๗. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน o-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ๑๘. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) |
| | ๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ | ๑๙. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ |
| | ๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ | ๒๐. สถานศึกษาปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน |
| | ๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายทั้งห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ | ๒๑. สถานศึกษา ผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ |
| | ๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น | ๒๒. สถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร |

| กลยุทธ์ | แนวทาง | ตัวชี้วัด |
|---|--|--|
| กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ | ๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม) | ๒๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม) |
| | ๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม | ๒๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ |
| กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน | ๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) | ๒๕. สถานศึกษาสอนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA |
| | ๓.๒ ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ | ๒๖. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการศึกษาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ |
| | ๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ | ๒๗. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็ม (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ |
| กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา | ๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา | ๒๘. สถานศึกษามีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา(วิจัยสถาบัน) |
| | ๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน | ๒๙. ครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และการวัดการประเมินผล |

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

| ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | | |
|---|---|--|
| กลยุทธ์ | แนวทาง | ตัวชี้วัด |
| กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย | ๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE online ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นต้น | ๓๐. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ๓๑. ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบ/เทคนิคที่หลากหลาย ๓๒. สถานศึกษามีกระบวนการ PLC เป็นกลไกในการขับเคลื่อน |
| กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | ๒.๑ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีความมีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน | ๓๓. สถานศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครู ๓๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน |

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

| ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ | | |
|--|--|---|
| กลยุทธ์ | แนวทาง | ตัวชี้วัด |
| กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ | ๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค | ๓๕. ประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค |

| กลยุทธ์ | แนวทาง | ตัวชี้วัด |
|--|---|--|
| <p>กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> | <p>๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม</p> | <p>๓๖. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือ</p> <p>๓๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน</p> <p>๓๘. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๓๙. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม</p> |
| <p>กลยุทธ์ที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> | <p>๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์ เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กต่างด้าว เป็นต้น</p> | <p>๔๐. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเต็มศักยภาพ</p> |
| | <p>๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) เป็นต้น</p> | <p>๔๑. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง</p> |

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

| ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | | |
|---|---|--|
| กลยุทธ์ | แนวทาง | ตัวชี้วัด |
| กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต | ๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต | ๔๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| | ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | ๔๓. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| | ๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ๔๔. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่าย |

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

| ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | | |
|---|---|--|
| กลยุทธ์ | แนวทาง | ตัวชี้วัด |
| กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ | ๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล | ๔๕. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ |

| กลยุทธ์ | แนวทาง | ตัวชี้วัด |
|--|--|--|
| กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ | ๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล | ๔๖. สถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล |
| | ๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๔๗. สถานศึกษาจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | ๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ | ๔๘. สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา |
| | ๑.๔ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต โรงเรียนห้องเรียนกีฬา เป็นต้น | ๔๙. สถานศึกษาแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ |
| | ๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง | ๕๐. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ |
| | ๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษาและองค์กร คณะบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์ | ๕๑. สถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรคณะบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์ |
| กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม | ๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTER ₅ ” | ๕๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง |

| กลยุทธ์ | แนวทาง | ตัวชี้วัด |
|--|--|--|
| กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม | ๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค | ๕๓. สถานศึกษามีแผนบูรณาการร่วมกับเขตพื้นที่ |
| | ๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต และกลุ่มโรงเรียน เป็นต้น | ๕๔. สถานศึกษามีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป |
| | ๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน | ๕๕. สถานศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ |
| กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | ๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | ๕๖. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕๗. สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ได้รับรางวัล ด้านคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ |

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ด้านชุมชน สภาพชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนคือบ้านหนองแสงหมู่ที่ ๑๒ และหมู่ที่ ๑๗ บ้านโคกน้อยหมู่ที่ ๔ และ ๑๔ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง ชุมชนตั้งอยู่ในเขตชานเมือง ทำให้วัฒนธรรมของสังคมเมืองเข้ามามีอิทธิพลมากขึ้น แต่ฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชนไม่ดีเท่าที่ควร แต่ผู้นำชุมชนและชาวบ้านส่วนใหญ่ก็ให้ความสนใจ ร่วมมือช่วยเหลือกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ด้วยดีมาตลอด แต่การจะระดมทุนทรัพย์มาพัฒนาโรงเรียนค่อนข้างมีปัญหา จึงต้องมีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของโรงเรียนสู่ชุมชนให้รับทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทุกด้าน

๒. ด้านองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาลตำบลพระลับ) เป็นหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน ได้ให้ความร่วมมือประสานงานในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยดีมาตลอดแต่ด้วยมีข้อจำกัดบางประการ ทำให้ไม่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทุนเท่าที่ควรทั้งนี้โรงเรียนและเทศบาลตำบลพระลับก็ได้มีการประชุมหารือร่วมกันในอันที่จะนำโรงเรียนไปสู่การพัฒนาอยู่เป็นประจำ

กลไกขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต จากผลการดำเนินงานทั้งหมด ข้อค้นพบที่ควรจะพัฒนาต่อไป ดังนี้

๑) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้ทั้งผู้เรียนและครูก้าวเข้าสู่การเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ดูแลและออกแบบการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การบูรณาการ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

๒) บริหารจัดการห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ โดยการจัดบรรยากาศและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการปัญญาประดิษฐ์ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

๓) พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้เป็นคนดีของสังคม ตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

๔) พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนทั้งด้านการจัดทำแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการ รวมถึงระบบ ICT โดยการจัดอบรมทั้งในโรงเรียน และจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษา

๕) พัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน และปรับปรุงบริเวณภายในโรงเรียน เช่นการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารโรงอาหาร การจัดสวนหย่อมให้มีภูมิทัศน์ร่มรื่นน่าอยู่ เหมาะสมกับการเรียนรู้ที่มีความสุขของผู้เรียนและปลอดภัย

๖) พัฒนาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยครูแต่ละช่วงชั้นจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

๗) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมรายวิชาวิทยาการหุ่นยนต์ (RoBoTICS) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ ๔ เทคโนโลยี มาตรฐาน ว ๔.๑ - ว ๔.๒ เพื่อให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการต่าง ๆ และเทคโนโลยียุคดิจิทัล ให้ทัดเทียมกับนานาชาติ

๘) พัฒนาระบบการดูแลนักเรียนทุกระดับช่วงชั้น เพื่อเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข กับนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง

กลไกขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

- ๑) งบประมาณในการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอกับความต้องการ
- ๒) บุคลากรที่มีความชำนาญในแต่ละสาขา โดยเฉพาะ ครูคอมพิวเตอร์ ครูวิทยาศาสตร์ ครูอุตสาหกรรม ครูปฐมวัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
- ๓) งบประมาณในการบำรุงซ่อมแซมอย่างเพียงพอ และตามความต้องการของสถานศึกษา
- ๔) อาคารสถานที่ รวมทั้งห้องพยาบาล ห้องส้วม อาคารหอประชุมที่มาตรฐาน เพราะปัจจุบันจำนวนนักเรียนมาก เวลาจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น พิธีไหว้ครู และวันสำคัญต่าง ๆ ยังไม่มีสถานที่ให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสม และที่กำจัดขยะมูลฝอย
- ๕) การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล รวมถึงชุมชน หน่วยงานเอกชน บริษัทห้างร้านต่าง ๆ ช่วยในการสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอน งบประมาณในการพัฒนาสภาพแวดล้อม และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรมและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับแผนกลยุทธ์

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ๑.๑ ศึกษาความเข้าใจ วิเคราะห์ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- ๑.๒ ให้คำปรึกษาคณะกรรมการจัดทำร่างแผนกลยุทธ์
- ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนแผนพัฒนาโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๔ สนับสนุน จัดหางบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจัย ในการพัฒนาโรงเรียน
- ๑.๕ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์ในทุกด้าน
- ๑.๖ ให้ความเห็นชอบ ร่วมลงนามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

2. ผู้บริหารโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ๒.๑ ร่วมกำหนดวางแผนในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
- ๒.๒ กำกับ ดูแล ตรวจสอบ การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์

๒.๓ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน

๒.๔ ให้ความเห็นชอบ แผนกลยุทธ์โรงเรียน

๒.๕ ติดต่oprสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก ทั้งหน่วยงานราชการและ เอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของโรงเรียน

๒.๖ รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนสู่สาธารณชนและผู้ปกครอง

๓. ครู มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๓.๑ ร่วมประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนร่วมกับฝ่ายบริหาร

๓.๒ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ รักษาจรรยาบรรณ มารยาท และวินัยของข้าราชการครู

๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติของการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๓.๔ ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ ที่ได้วางไว้ อย่างเต็มความสามารถ

๓.๕ ดูแล ควบคุม อบรมสั่งสอนนักเรียนเกี่ยวกับระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ แนวปฏิบัติตัวของนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดีในสังคม

๓.๖ สร้างความสามัคคีแก่บุคลากรภายในโรงเรียน

๓.๗ นำเสนอ รายงาน ผลการปฏิบัติงานต่อฝ่ายบริหารโรงเรียน

๔. นักการภารโรง มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๔.๑ ให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้งานเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติของโรงเรียน

๔.๒ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ

๔.๓ รักษาระเบียบวินัย มีความเสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

๕. ผู้ปกครองและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๕.๑ สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

๕.๒ ให้ข้อเสนอแนะ แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานของโรงเรียน

๕.๓ ให้ความสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

๕.๔ ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการดูแล ควบคุมและแก้ไขความประพฤติของนักเรียนในความปกครองให้เป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียน

๕.๕ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น

6. นักเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๖.๑ ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

๖.๒ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

๖.๓ ปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต

๖.๔ เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียนและสังคม

๖.๕ ร่วมดูแลรักษาทรัพยากรและสมบัติของโรงเรียน ให้มีความสะอาด เรียบร้อย ปฏิบัติงาน ที่

ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยดี

๖.๖ ช่วยกันรักษาและสร้างชื่อเสียงของโรงเรียน

๖.๗ มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปตามแนวทางของการปกครองแบบประชาธิปไตย

๖.๘ สร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เป็นไปในทางที่เสื่อมเสีย

การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การปฏิบัติงานเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ นอกจากจะมีการวางแผนที่ดี มีการนำแนวทางจากแผนมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ มีการกำกับ ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง เมื่อได้มีการปฏิบัติงานสิ้นสุดแล้วจะต้องมีการประเมินผล เพื่อให้ทราบว่า การปฏิบัติได้ผล เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานไว้ ดังต่อไปนี้

๑. การกำกับ ติดตาม

๑.๑ โรงเรียนจัดระบบการกำกับติดตามผลของการปฏิบัติงานไว้ ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติ บุคลากรที่รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินการ และงบประมาณ ที่ได้กำหนดไว้

๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบในการรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนการปฏิบัติ ระหว่างดำเนินการ และหลัง การปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและปัญหาในการปฏิบัติงาน

๒. การตรวจสอบ

๒.๑ การประเมินภายใน โรงเรียนมีคณะกรรมการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานภายใน เพื่อ การตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทั้งด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดสรรบุคลากร การปฏิบัติ การกำกับควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนา งานในปีต่อไป

๒.๒ การตรวจสอบภายนอก โรงเรียนได้รับการตรวจสอบภายนอกจากหลายองค์กร และได้รับใบรับรองมาตรฐานการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังได้ผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษาตาม ระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3. การรายงาน

๓.๑ ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผน จัดทำรายงานตามแบบที่โรงเรียน กำหนดทุกสัปดาห์เรียน นำเสนอต่อฝ่ายประเมินผล ผ่านฝ่ายประกันคุณภาพ การศึกษา เสนอ ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๒ โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา รายงานภาพรวมการดำเนินงานตามแผน เกี่ยวกับ ผลสำเร็จในการดำเนินงาน อุปสรรค ปัญหา และแนวทางที่โรงเรียนจะดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป

๓.๓ โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ของโรงเรียน
ระหว่างปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

SWoT

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (STEP)

| ๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factor : S) | |
|---|--|
| โอกาส (+) (oPPoRTUNITES) | อุปสรรค (-) (THREATS) |
| <p>๑. ชุมชนมีที่ตั้งอยู่ในบริเวณชานเมือง การคมนาคมสะดวก ส่งผลให้ทำให้วัฒนธรรมของสังคมเมืองเข้ามา มีอิทธิพลมากขึ้น และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ และปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียน อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและรักท้องถิ่น</p> <p>๒. ชุมชนให้ความร่วมมือด้วยดีทั้งในด้านแรงงาน และ กำลังทรัพย์ จึงส่งผลให้โรงเรียนได้รับการ พัฒนาด้าน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. ชุมชนส่วนใหญ่ยังให้ความเคารพและเชื่อถือการ ตัดสินใจของครูและผู้นำในหมู่บ้าน ส่งผลให้การ บริหาร จัดการศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น</p> | <p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทอดทิ้งให้บุตรหลานให้ ปู่ ย่า ตาและยาย เป็นผู้ดูแล ทำให้เกิดอุปสรรค ในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักเรียนกับ โรงเรียน</p> |
| ๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor : T) | |
| โอกาส (+) (oPPoRTUNITES) | อุปสรรค (-) (THREATS) |
| <p>ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสารส่งผล ให้ ชุมชนมีระดับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ เพิ่มขึ้น ทำให้ เข้าใจในบทบาทหน้าที่ การเมือง การปกครอง และสิทธิ ของตนได้ในระดับดี</p> | <p>ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของ เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การปล่อยปละละเลย ให้เด็กเล่นโทรศัพท์ เปิดเครื่องเล่น ดิวีดี ซีวีดี ดูในสิ่งที่ไม่ เหมาะสมโดยขาดคำแนะนำ ส่งผล กระทบต่อ พฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึง ประสงค์ของ นักเรียน</p> |
| ๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor : E) | |
| โอกาส (+) (oPPoRTUNITES) | อุปสรรค (-) (THREATS) |
| <p>ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และอาชีพรับจ้าง และฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชน ไม่ดีเท่าที่ควร</p> | <p>การประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ทำให้ พ่อ แม่ไม่มีเวลาดูแลลูก ส่งผลให้เกิดความ หว้า เหว่</p> |

| ๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factor : P) | |
|---|--|
| โอกาส (+)(oPPoRTUNITES) | อุปสรรค (-)(THREATS) |
| โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณ อาหารกลางวันแบบร้อยเปอร์เซ็นต์และนมจาก องค์การบริหารส่วนตำบลพระลับอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย | นโยบายการปรับลดอัตรากำลังของภาครัฐทำให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่พอเพียง |

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (๒S ๔M)

| ๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑) | |
|--|---|
| จุดแข็ง (+) (STRENGTHS) | จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES) |
| ๑. โรงเรียนให้การยกย่องนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านต่างๆ ที่หลากหลายส่งผลให้ครูและ นักเรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหาร ของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้าน บุคลากรเนื่องจากบุคลากรมีน้อยทำให้ เกิดสภาวะ“งานล้นคน” ตลอดจนต้องรับผิดชอบในงานที่ไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงาน เกิดความล่าช้า |
| ๒. ด้านผลผลิตและบริการ (Products and Service : S๒) | |
| จุดแข็ง (+) (STRENGTHS) | จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES) |
| โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยเปิดบริการทั้งในระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งผลให้ชุมชนในเขต บริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา | ข้อจำกัดในทั้งในด้านจำนวนและ ความสามารถของบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ส่งผลให้ผลผลิตมีคุณภาพไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ จากผลสรุปการประเมินภายนอกของ สมศ. ปีพ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนมีจุดปรับปรุงแก้ไขตาม มาตรฐานด้านผู้เรียน คือมาตรฐานที่ ๕ |
| ๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑) | |
| จุดแข็ง (+) (STRENGTHS) | จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES) |
| ครูทุกคนมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญา และ ความมุ่งมั่นในการพัฒนาในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพโดยส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ | เนื่องจากเป็นโรงเรียนชนบทกลางจำนวนครู ไม่ครบชั้น เช่น ขาดครูปฐมวัย และจำนวนครูก็ยังมีไม่สาขาวิชา ส่งผลให้ครูขาดความเชื่อมั่นในการสอน และต้องสอนไม่ตรงกลุ่มสาระวิชาทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังไม่บรรลุ เป้าหมาย |

| | |
|---|---|
| <p>ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นประชาธิปไตย มีมนุษยสัมพันธ์ มีการประสานงานกับชุมชน และชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ บริหารการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> | <p>เนื่องจากครูต้องรับผิดชอบภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ส่งผลให้ประสิทธิภาพงานด้านการสอนลดลง ขาดความต่อเนื่อง เชื่อมโยงทั้งในด้านความรู้และทักษะใน ด้านงานสอน เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ การวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งต้องอาศัยเวลาอย่างมากในการดำเนินกิจกรรม</p> |
|---|---|

| ๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒) | |
|---|---|
| จุดแข็ง (+) (STRENGTHS) | จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES) |
| โรงเรียนได้รับบริจาคสิ่งของ ส่งผลให้โรงเรียน ได้พัฒนาโรงเรียน | โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จึงได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนที่จำกัด |
| ๕. ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M๓) | |
| จุดแข็ง (+) (STRENGTHS) | จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES) |
| โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เพียงพอในการจัดทำเป็นห้องเรียนและห้องกิจกรรมอื่น ๆ | โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนน้อย ทำให้เกิดอุปสรรคทั้งในด้านการบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยี และการพัฒนาห้อง กิจกรรมต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐาน |
| ๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔) | |
| จุดแข็ง (+) (STRENGTHS) | จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES) |
| โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอทำให้ได้รับการสนับสนุนทั้ง อุปกรณ์การศึกษาตลอดจนอาคารสถานที่ซึ่งถือเป็นประโยชน์อย่างสูงต่อการพัฒนาทางการศึกษา ของโรงเรียน | การดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการของโรงเรียน บางครั้งต้องรับผิดชอบต่องาน ที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานใน ภาพรวมเกิดประสิทธิผลน้อย |

ภาคผนวก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย ได้เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๙ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดเผยแพร่ต่อสาธารณชนอย่างทั่วถึง

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย ได้ร่วมกันพิจารณาแล้ว ลงมติเห็นชอบให้โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ เพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียน

(นายตรีเทพ ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย