



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย
บ้านหนองแสง หมู่ที่ ๑๗ ตำบลพระลับ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การบริหารจัดการการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้จะต้องมีการศึกษารายละเอียดในหลักการของกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้เข้าใจแล้วบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันวางแผนงาน จัดทำโครงการ เพื่อเป็นแนวดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนบ้านหนองแสง โคกน้อย ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เกิดผลดีต่อการบริหารจัดการ การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒,๒๓,๒๔ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยมีสาระสำคัญที่จะต้อง ดำเนินการในเรื่องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สภาพแวดล้อมทั่วไปทางการบริหารภายในโรงเรียน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การปฏิบัติราชการตามภารกิจของโรงเรียน ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก จุดเด่นและจุดด้อยของปัจจัยต่าง ๆ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ ตลอดจนโครงการ แผนงานในการปฏิบัติราชการ เมื่อโรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แล้ว คาดว่าจะทำให้คุณภาพของผู้เรียนดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา สภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพดียิ่งขึ้น และโรงเรียนจะเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ที่ให้ข้อคิด ทฤษฎี หลักการในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน บ้านหนองแสงโคกน้อย มา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย

มิถุนายน ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๒ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑
๓ ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒
๔ ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒
๕ ข้อมูลงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒
๖ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.	๗
- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘
- ผลการทดสอบปลายปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๖
๑. วิสัยทัศน์	๑๗
๒. พันธกิจ	๑๗
๓. เป้าหมาย	๑๗
๔. กลยุทธ์	๑๘
๕. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗	๒๓
๖. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๒๕
๗. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๒๕
๘. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒๕
๙. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖
ส่วนที่ ๓ แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ	๓๔
๑. แหล่งงบประมาณ	๓๔
๒. แผนงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๕
ภาคผนวก	๗๓
๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๔
๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๗๔
๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๕
๒. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๙๕
๓. เกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	๙๖
๔. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐๔
๕. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐๖
๖. ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๘
๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐๙

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ประวัติสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย
 ๑.๒ ที่ตั้ง บ้านหนองแสง หมู่ที่ ๑๗ ตำบลพระลับ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐
 พื้นที่ทั้งหมด ๕ ไร่ ๓ งาน ๑๘ ตารางวา
 โทรศัพท์ ๐๔๓-๕๑๕๐๘๓ โทรสาร ๐๔๓-๕๑๕๐๘๓
 website : <http://nssk๑.org>
 e-mail nongsangshool@hotmail.com

๒. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๘๗ คน

- เพศชาย จำนวน ๙๑ คน เพศหญิง จำนวน ๙๖ คน

๒.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๘	๖	๑๔	๑
อนุบาล ๒	๓	๙	๑๒	๑
อนุบาล ๓	๖	๓	๙	๑
รวม	๑๗	๑๘	๓๕	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๕	๑๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๘	๑๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๑๓	๒๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๑๐	๑๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๘	๑๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๔	๑๓	๑
รวม	๔๑	๔๘	๘๙	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๙	๒๐	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๖	๑๖	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๕	๒๗	๑
รวม	๓๓	๓๐	๖๓	๓
รวมทั้งสิ้น	๙๑	๙๖	๑๘๗	๑๒

๒.๒ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๑๔	๗.๕๒
๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๓. นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
๔. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	๑๘๗	๑๐๐

๓. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

บุคลากรทั้งหมด.....๑๘.....คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐-๕๐	มากกว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๐-๒๐	มากกว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๒	๑๑	-	๖	๗	๑	๙	๓	๘	๓	๒
พนักงานราชการ(ครู)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง/พี่เลี้ยง	-	๒	๑	๑	-	-	๒	-	๒	-	-
นักการ/ ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-
อื่น ๆ /เจ้าหน้าที่ ธุรการ	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
รวม	๔	๑๔	๒	๘	๘	๑	๑๔	๓	๑๑	๔	๓

หมายเหตุ จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย.....๑.....คน พี่เลี้ยง.....๑.....คน

๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ๔.๑ อาคารเรียน ๔ หลัง แบ่งเป็น ๑๑ ห้องเรียน ๙ ห้อง ประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่นๆ)
- ๔.๒ อาคารประกอบ/อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง
- ๔.๓ อื่น ๆ (ระบุ) อาคารปฐมวัยจำนวน ๑ หลัง อาคารโภชนาการ จำนวน ๑ หลัง

๕. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ (พ.ค. ๖๖ – เม.ย. ๖๗)

๕.๑ รายรับ จำนวน.....๖๓๖,๔๔๔.....บาท แยกเป็น

๑) ได้รับจัดสรรจากภาครัฐ รวม.....๖๓๖,๔๔๔.....บาท แยกเป็น

- หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ.....บาท (ร้อยละ.....)
- หมวดเงินอุดหนุน.....๖๓๖,๔๔๔.....บาท (ร้อยละ ๑๐๐)

๕.๒ ทรัพยากรที่จำเป็น

- ๑) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด.....๒๖.....เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน.....๒๖.....เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....๑.....เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....๒๕.....เครื่อง
 - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลห้องสมุด.....-.....เครื่อง

๒) ห้องสมุด.....๑.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

๓) ห้องวิทยาศาสตร์.....๑.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

๔) ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....๑.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

๕) ห้องอื่นๆ(ระบุ)..ห้องปฏิบัติการปัญญาประดิษฐ์.....๑.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

๖. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖.๑ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๖.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด</p> <p>๒. เด็กมีอารมณ์ที่แจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม และมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย</p> <p>๓. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔. เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งมีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันเป็นอย่างดี</p> <p>๕. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานเป็นผู้นำทางวิชาการ ในสถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร</p> <p>๖. ผู้ปกครองนักเรียนมีความศรัทธา เชื่อมั่นในครูและสถานศึกษา ชุมชนให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการการจัดประสบการณ์เด็กระบบปฐมวัยเป็นอย่างดี</p>	<p>๑. ส่งเสริมเด็กให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างเหมาะสมกับวัย</p> <p>๒. ส่งเสริมการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย</p> <p>๓. ส่งเสริมและพัฒนา การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย</p> <p>๔. พัฒนาระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p>
<p>แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น</p> <p>๑. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์แบบ Mind Mapping เพื่อให้เด็กได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. ควรส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๓. ควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ แสวงหาความรู้ทางคณิตศาสตร์และอื่นๆ</p> <p>๔. ควรส่งเสริมกิจกรรมถ่ายทอดความคิดจินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่หลากหลาย</p>	

๖.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์</p> <p>ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๓. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๔. ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๕. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</p>	<p>๑. ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง</p> <p>๒. ผลการประเมินตนเองไม่ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา</p> <p>๓. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน</p>
<p>แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น</p> <p>๑. ควรส่งเสริมและสนับสนุนจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ</p> <p>๒. ควรมีการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา</p>	

๖.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ทำให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล</p> <p>๒. ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริหารจัดการที่สร้างวินัยเชิงบวก ซึ่งได้เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๓. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง</p> <p>๔. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>๒. การผลิตสื่อที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>๓. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p>

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. ควรมีการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
๒. ควรมีการผลิตสื่อที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคเพื่อส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
๓. ควรมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างรอบด้าน

๖.๒ การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและอย่างต่อเนื่อง ๔. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางการและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๕. ผู้เรียนมีความสุข อ่อนน้อม มีเมตตาเมตตา มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ กิจกรรมพืชนาน้องตามงดงามด้วยระเบียบวินัย ๖. ผู้เรียนมีคุณธรรมจิตอาสา ๗. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๘. ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ๒. พัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน ๓. การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ
<p>แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น</p> <p>ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา เรื่องทักษะการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัดและการประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง ๒. ควรส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการปลูกฝังนิสัยการรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน 	

๖.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน บริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน</p> <p>๒. ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงาน ผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ผู้บริหาร ได้บริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหาร ๔ ฝ่ายงาน ได้ยึดวัตถุประสงค์ และมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ โดยใช้แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนประกันภายในบันทึกการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองเป็นเครื่องมือ</p> <p>๔. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาชีพในสาระการเรียนรู้ที่สอนของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้นทุกคนได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ผู้บริหารมีการบริหารโดยใช้แผนปฏิบัติงานเป็นแนวทางดำเนินการ</p>	<p>๑. พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม</p> <p>๒. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านเทคโนโลยีให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป</p>
<p>แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น</p> <p>โรงเรียนควรขอความร่วมมือจากผู้นำท้องถิ่น องค์กรบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและศิษย์เก่า เพื่อระดมทุนสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลานในชุมชน</p>	

๖.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๖. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. ครรรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>
<p>แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น</p> <p>ครูควรบันทึกข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาวิธีการสอน และการพัฒนาสื่อ ซึ่งจะเป็นข้อมูลพื้นฐานที่มีประโยชน์นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน และทำบันทึกหลังสอนให้เป็นปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลจากการทำบันทึกหลังการสอนมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนต่อไป</p>	

๖.๓ ผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๖.๓.๑ สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ.....๓.....จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ ๑๙ ถึง ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ บริษัท/ห้างหุ้นส่วน ที่เข้าประเมินชื่อ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ประเมินมาตรฐานการศึกษา มีผลการประเมินดังนี้ (กรณี ประเมินรอบสองประกอบด้วย ๑๔ มาตรฐาน ส่วนประเมินรอบสามประกอบด้วย ๑๒ ตัวบ่งชี้)

- ระดับการศึกษาปฐมวัย

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

(/) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา๙๑.๙๗.....คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ....ดีมาก.....

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน..๘..ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๑, ๒, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน..๔..ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๓, ๔, ๑๑, ๑๒

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน...-..ตัวบ่งชี้ ได้แก่-.....

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน...-..ตัวบ่งชี้ ได้แก่-.....

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน...-..ตัวบ่งชี้ ได้แก่-.....

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

(/) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ประเภทโรงเรียน

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา๘๑.๗๖.....คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ....ดี.....

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน..๗..ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๒, ๔, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน..๔..ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๑, ๓, ๑๑, ๑๒

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน..๑..ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๕

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน...-..ตัวบ่งชี้ ได้แก่-.....

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน...-..ตัวบ่งชี้ ได้แก่-.....

๖.๓.๒ สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ...๔...(พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) **ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๕

๖.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการในแต่ละมาตรฐาน)

๖.๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ในภาพรวม

-จัดโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๗ โครงการ แต่ละโครงการจะมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จสอดคล้อง
และสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ปฐมวัย

♣ มีคุณภาพระดับ.....ดีเลิศ.....

๖.๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวม

-จัดโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๑๖ โครงการ แต่ละโครงการจะมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จสอดคล้อง
และสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

♣ มีคุณภาพระดับ.....ดีเลิศ.....

๖.๕ ผลการทดสอบปลายปี

๖.๕.๑ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๙.๑๕	๘๔.๖๐	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๓๑	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๒.๗๓	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ แต่ในส่วนของด้านการอ่านรู้เรื่อง
นั้นมีผลคะแนนที่ สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะมีค่าคะแนนที่
สูงกว่า ระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๗๙.๑๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา(๘๔.๖๐) อยู่ (-๕.๔๕) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๓๘) อยู่ (๑.๗๗) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๘๖.๓๑) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๒.๙๔) อยู่ (๓.๓๗) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๑๙) อยู่ (๙.๑๒) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๘๒.๗๓) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๓.๗๗) อยู่ (-๑.๐๔) แต่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๒๘) อยู่ (๕.๔๕) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

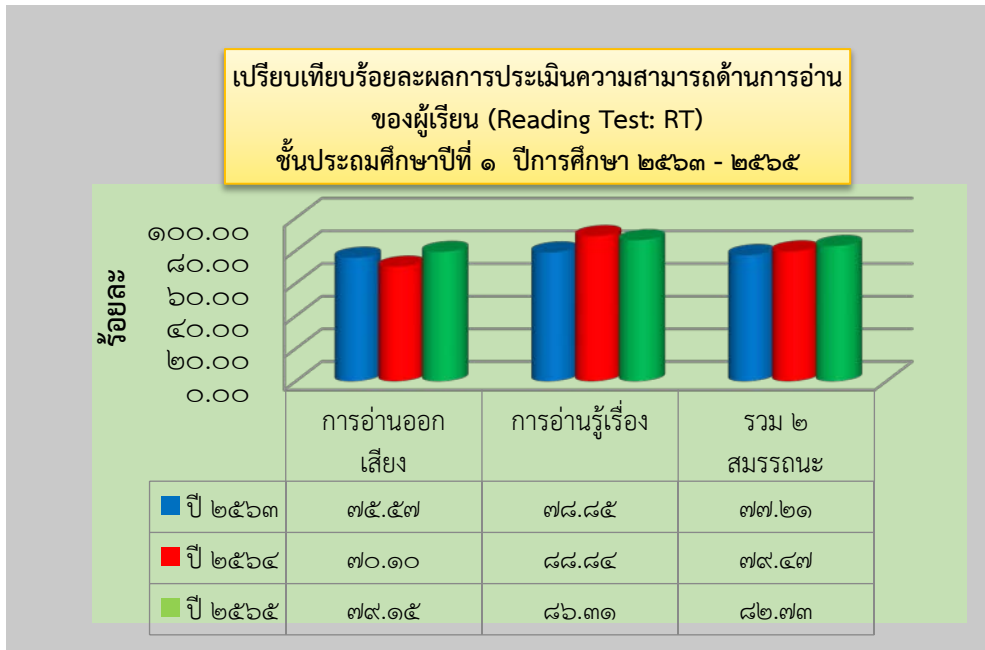
สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑๑	๕๗.๘๙	๘	๔๒.๑๐	-	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	๑๗	๘๙.๔๗	๒	๑๐.๕๒	-	-	-	-
รวม ๒ สมรรถนะ	๑๓	๖๘.๔๒	๖	๓๑.๕๗	-	-	-	-

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๕๗.๘๙ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๔๒.๑๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๙.๔๗ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๑๐.๕๒ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๖๘.๔๒ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๓๑.๕๗

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๐.๑๐	๗๙.๑๕	+๙.๐๕
การอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๘๔	๘๖.๓๑	-๒.๕๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๙.๔๗	๘๒.๗๓	+๓.๒๖

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการอ่านรู้เรื่องปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔



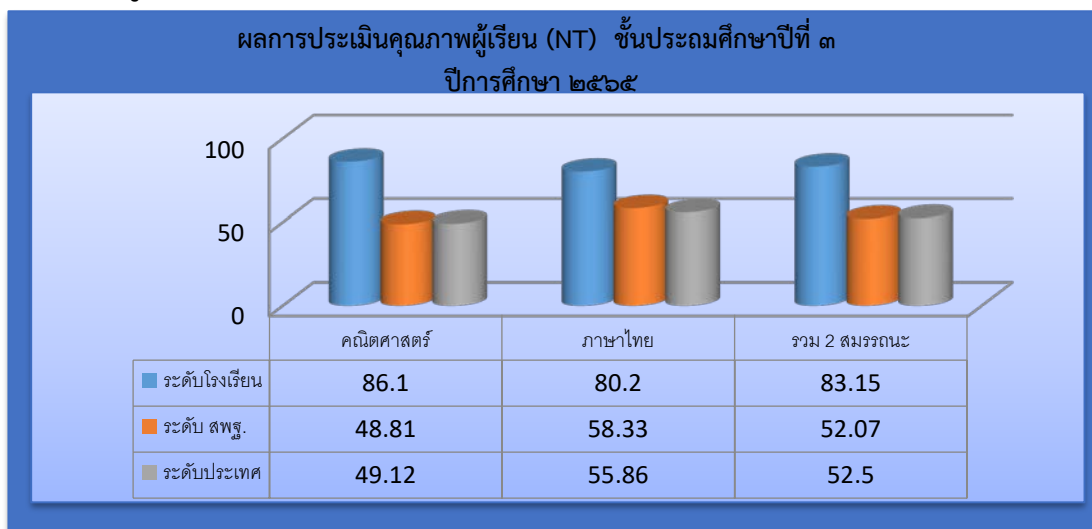
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า คะแนนค่าเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง และความสามารถรวม ๒ สมรรถนะ ปี ๒๕๖๕ สูงกว่า ปี การศึกษา ๒๕๖๓ และ ปี ๒๕๖๔ ตามลำดับ แต่ในส่วนคะแนนค่าเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยที่ลดลงจากปี การศึกษา ๒๕๖๔

๖.๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๘๖.๑๐	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ภาษาไทย	๘๐.๒๐	๕๘.๓๓	๕๕.๘๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๓.๑๕	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

*หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

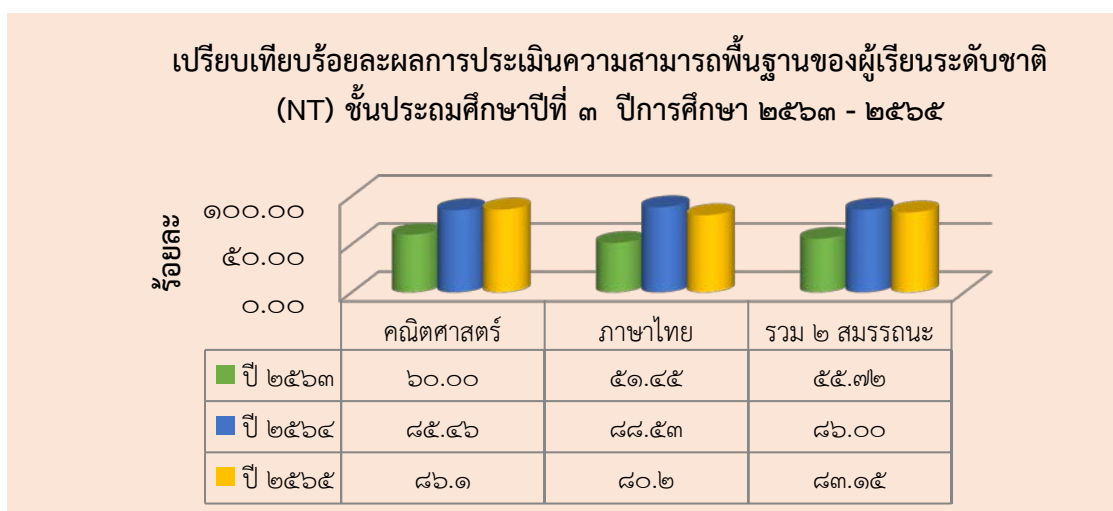


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทยสูงกว่า ระดับสพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
คณิตศาสตร์	๖๐.๐๐	๘๕.๔๖	๘๖.๑๐	+๐.๖๔
ภาษาไทย	๕๑.๔๕	๘๘.๕๓	๘๐.๒๐	-๘.๓๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๕.๗๒	๘๖.๐๐	๘๓.๑๕	-๒.๘๕

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา...๒๕๖๕...สูงกว่า ปีการศึกษา...๒๕๖๔...และปี ๒๕๖๓



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า มีเพียงแค่คะแนนเฉลี่ย วิชาคณิตศาสตร์ ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อย่างต่อเนื่อง

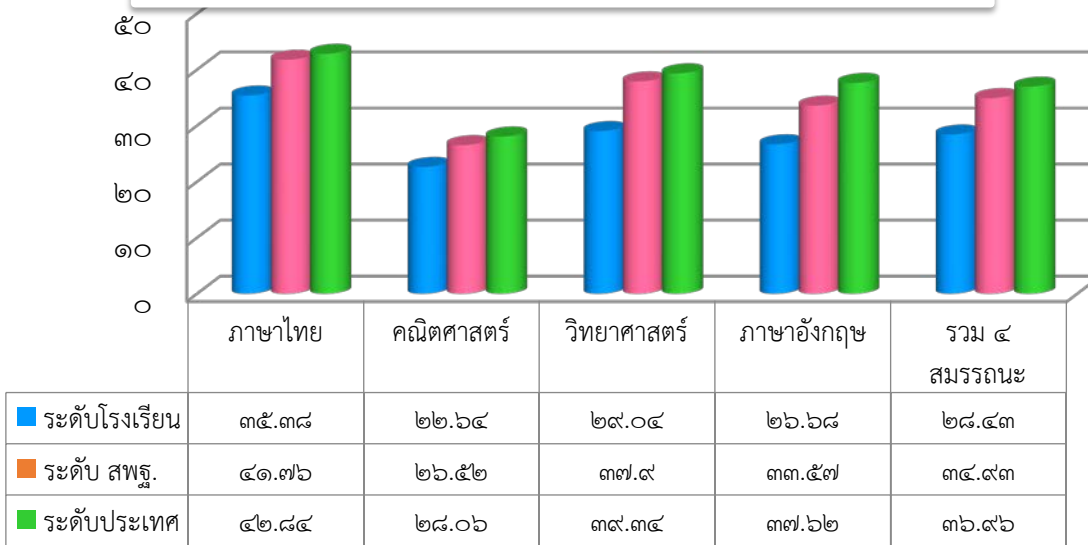
๖.๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๕.๓๘	๔๑.๗๖	๔๒.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๒.๖๔	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๔	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๖๘	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวม 4 สมรรถนะ	๒๘.๔๓	๓๔.๙๓	๓๖.๙๖

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชา ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



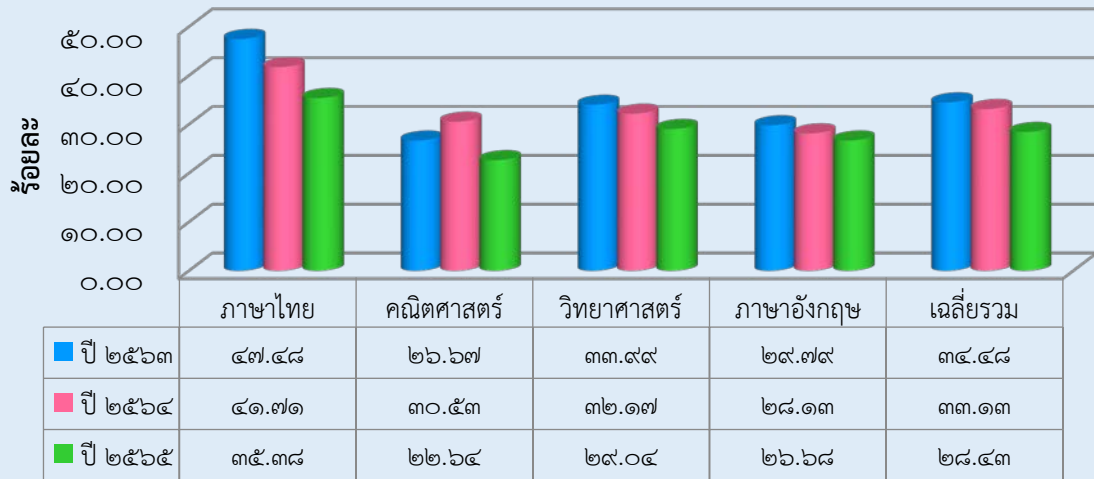
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชา ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๗.๔๘	๔๑.๗๑	๓๕.๓๘	-๖.๓๓
คณิตศาสตร์	๒๖.๖๗	๓๐.๕๓	๒๒.๖๔	-๗.๘๙
วิทยาศาสตร์	๓๓.๙๙	๓๒.๑๗	๒๙.๐๔	-๓.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๗๙	๒๘.๑๓	๒๖.๖๘	-๑.๔๕
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๔.๔๘	๓๓.๑๓	๒๘.๔๓	-๔.๗๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และ วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ในทุกวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น ทุกวิชา มีคะแนนเฉลี่ย ที่ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

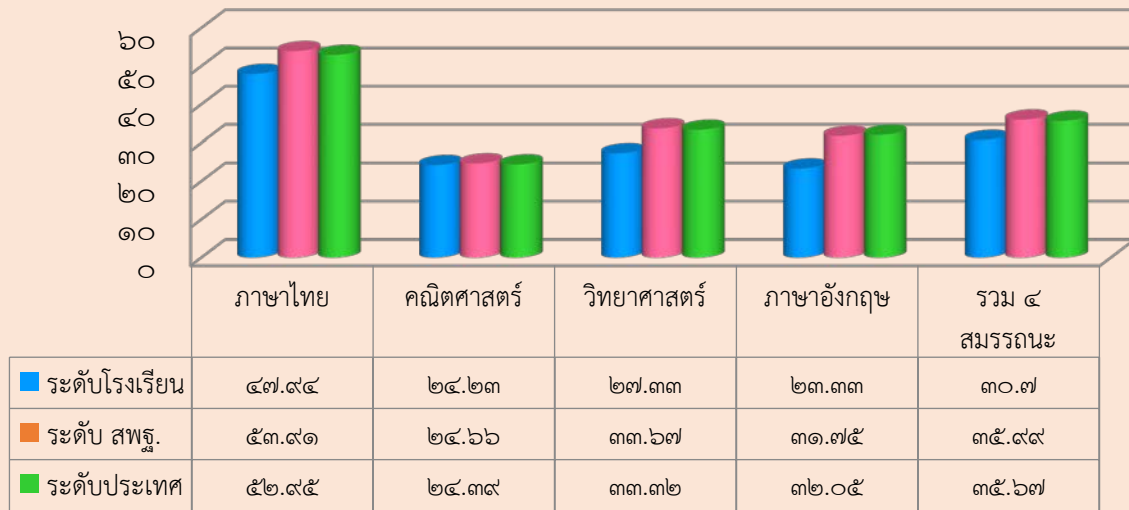
๖.๕.๔ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๙๔	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๔.๒๓	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๗.๓๓	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๓๓	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๐.๗๐	๓๕.๙๙	๓๕.๖๗

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชา ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าคะแนนเฉลี่ยในทุกรายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่า คะแนนระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๑.๒๕	๔๗.๖๘	๔๗.๙๔	+๐.๒๖
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๖	๒๐.๕๕	๒๔.๒๓	+๓.๖๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๕	๒๙.๘๙	๒๗.๓๓	-๒.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๕	๒๔.๕๕	๒๓.๓๓	-๑.๒๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๓.๐๕	๓๐.๖๖	๓๐.๗๐	+๐.๐๔

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชา ภาษาไทย และ คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า.....คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย และ วิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าคะแนนสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่ในรายวิชาอื่นๆในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ และวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์นั้น จะมีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้วยเช่นกัน

๖.๕ ผลจากการประเมินโครงการ

ข้อสรุปจากการประเมินโครงการที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา ในภาพรวมทุกโครงการดำเนินการได้ตามเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และมีความต้องการจะดำเนินการต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยจะนำปัญหาและข้อบกพร่องมาแก้ไข ในภาพรวมพบอุปสรรคคือ งบประมาณมีจำกัด เวลาในการดำเนินโครงการมีน้อย ซึ่งจะนำมาทบทวนปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากผลการประเมินภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินโครงการและข้อเสนอแนะในแต่ละโครงการ ผลจากการนิเทศของศึกษานิเทศก์ การนิเทศ กำกับ ติดตามจากบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมา ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ โรงเรียนได้นำมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและวางแผนปฏิบัติการประจำปีในการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์เรียนการสอนของครู และคุณภาพของเด็ก โดยได้ประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ SOAR Analysis เพื่อวิเคราะห์หา จุดแข็ง โอกาส สิ่งที่สถานศึกษาอยากจะเป็น และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นและวัดผลได้เป็นรูปธรรม ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย โดยใช้ SOAR Analysis

<p>สิ่งที่ต้องค้นหาในเชิงกลยุทธ์</p> <p>Strategic Inquiry</p>	<p>Strengths ทรัพยากรหรือสิ่งที่ดีที่สุดในขณะนี้เรามีอะไรบ้าง?</p> <p>๑. เด็กปฐมวัยมีความอยากรู้อยากเห็น มีความสนใจและกระตือรือร้น ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี</p> <p>มีร่างกายแข็งแรง กล้ามเนื้อออก มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๒. ครูในระดับปฐมวัยมีจำนวนเพียงพอที่จะดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีทุกคน</p> <p>มีประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัย</p> <p>๓. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน</p> <p>เป็นผู้นำทางวิชาการ ให้การส่งเสริมสนับสนุนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๔. ผู้ปกครองนักเรียนมีความศรัทธา เชื่อมั่นในครูและสถานศึกษา</p> <p>ชุมชนให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการการจัดประสบการณ์เด็กระบบปฐมวัยเป็นอย่างดี</p> <p>การจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน</p> <p>๑. ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับทุนสนับสนุนด้านการเรียนทุกคน ได้รับการดูแลเอาใจใส่ กำกับติดตามทั้งด้านการเรียน ด้านพฤติกรรมอย่างทั่วถึง</p> <p>๒. ครูมีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนโค้ดดิ้ง หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ</p> <p>๓. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านการบริหารสูง มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การบริหารจัดการโดยชุมชนมีส่วนร่วม</p> <p>จุดแข็งของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของเรา</p> <p>๑. สื่อสารได้เข้าใจ</p> <p>๒. คิดวิเคราะห์ปัญหาเป็น</p> <p>๓. แก้ปัญหาได้</p> <p>๔. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๕. สร้างองค์ความรู้ได้ (แผนผังความคิด)</p>	<p>Opportunities</p> <p>มีโอกาที่เป็นไปได้ อะไรบ้าง?</p> <p>ที่จะเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนของเรา</p> <p>๑. นักเรียนมีความรัก ความสามัคคี</p> <p>๒. นักเรียนรู้จักใช้ รู้จักจ่าย</p> <p>๓. ชุมชนมีความรักและความห่วงแหนโรงเรียนของบุตรหลาน</p> <p>๔. ผู้บริหารและครูมีความรักและความสามัคคีพร้อมที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>มีโอกาที่เป็นไปได้ อะไรบ้าง?</p> <p>ที่จะเป็นประโยชน์ต่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของเรา</p> <p>๑. นักเรียนรักและเข้าใจธรรมชาติวิชา</p> <p>๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๓. นักเรียนมีความคิดเชิงระบบจากการเรียนโค้ดดิ้งและวิทยาการหุ่นยนต์</p> <p>๔. นักเรียนเข้าใจการดำรงชีวิตให้มีความสุขและห่างไกลยาเสพติด</p> <p>๓. ครูผู้สอนเป็นครูมืออาชีพ</p>
---	--	---

<p>เจตนา หรือสิ่ง ดีๆที่อยากเห็นใน องค์กร</p> <p>Appreciative Intent</p>	<p>Aspirations สิ่งที่เราต้องการจะเป็น และสิ่งที่เราอยากเห็น สำหรับโรงเรียนของเราในอนาคต</p> <p>๑. ระดับปฐมวัยต้องการห้องเรียนคุณภาพ และแสงสว่างเพียงพอ โดยการนำกิจกรรม ๕ ส มาใช้</p> <p>๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องการห้องเรียนที่สามารถสืบค้น ข้อมูลได้ตลอดเวลา</p> <p>๓. ต้องการให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านนวัตกรรมทาง เทคโนโลยี ของชุมชนและโรงเรียนอื่น</p> <p>Aspirations สิ่งที่เราต้องการจะเป็นและสิ่งที่เราอยากเห็นสำหรับ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของเราในอนาคต</p> <p>๑. นักเรียนระดับปฐมวัย ต้องการให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา</p> <p>๒. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องการนักเรียนที่เป็นคนดี มี ความรู้พื้นฐาน มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพ เป็น นวัตกรรมน้อย</p>	<p>Result ผลลัพธ์ที่เราอยากเห็น และ สามารถวัดผลเป็นรูปธรรมได้</p> <p>๑. ห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>๒. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี</p> <p>๓. โรงเรียนมีเครื่องมือ สื่อการเรียนการ สอน ที่ทันสมัย รองรับการจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็น DIGITAL PARK หรือศูนย์การเรียนรู้ด้านนวัตกรรม ทางเทคโนโลยี ของชุมชน</p> <p>Result ผลลัพธ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เราอยากเห็น และสามารถวัดผลเป็น รูปธรรมได้</p> <p>๑. นักเรียนยิ้มง่าย ไหว้สวย ทุกคน</p> <p>๒. นักเรียนมีสุขภาพดีและมีสุขภาวะที่ดี</p> <p>๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่ กำหนด</p> <p>๔. นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมี ความสุขรู้เท่าทันเทคโนโลยี</p>
--	--	--

จากการประเมินสภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ SOAR Analysis โรงเรียนจึงได้กำหนดทิศ
ทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ
มีความรู้ มีความสามารถ มีความฉลาดทางดิจิทัล มีจิตสำนึกอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เป็นพลโลกที่อยู่
ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข”

๒. พันธกิจ (MISSION)

พันธกิจของโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย มีดังนี้

๑. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะการคิด พูดภาษาอังกฤษได้ ใช้ ICT เป็น เน้นความรู้สู่อาเซียน
๔. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๕. ปรับสภาพภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่
๖. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๓. เป้าหมาย (GOAL)

๑. มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิดและนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. สภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๖. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ

บริหาร

๔. กลยุทธ์ (STRATITIC)

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางที่ ๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรม ราชโบายด้าน การศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑ สถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่าง ยั่งยืน

แนวทางที่ ๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข

ตัวชี้วัดที่ ๒ สถานศึกษา ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นำลูกเสือและยุวกาชาด ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นำลูกเสือและยุวกาชาด

แนวทางที่ ๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่าน หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แนวทางที่ ๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

ตัวชี้วัดที่ ๕ ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ

แนวทางที่ ๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

ตัวชี้วัดที่ ๖ ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม

แนวทางที่ ๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำ หลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๗ สถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๘ สถานศึกษานำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๙ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสภาพบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

แนวทางที่ ๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

แนวทางที่ ๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ สถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

แนวทางที่ ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม

สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

แนวทางที่ ๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง

แนวทางที่ ๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

แนวทางที่ ๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

แนวทางที่ ๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางที่ ๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ สถานศึกษาปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน

แนวทางที่ ๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ สถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้

แนวทางที่ ๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ สถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร

แนวทางที่ ๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม)

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

แนวทางที่ ๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางที่ ๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

ตัวชี้วัดที่ ๒๕ สถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

แนวทางที่ ๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ ๒๖ สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

แนวทางที่ ๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education :STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

ตัวชี้วัดที่ ๒๗ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

- ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมตามแนวสะเต็มศึกษา

- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ Studio Coding , C_ROBOT_Simulater

- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ ควบคุมระบบสมองกลฝังตัว ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไขแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ พัฒนาโครงงาน วิทยาศาสตร์อย่างง่ายโดยใช้บอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์ตามความเหมาะสม และใช้ซอฟต์แวร์ C_ROBOT_Simulater, Arduino IDE, MakeCode microbit

- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เรียนรู้ IOT และนำมาพัฒนาโครงงานสมองกลฝังตัวและ ปัญหาประดิษฐ์อย่างง่าย ประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการออกแบบและเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์และบอร์ด ไมโครคอนโทรลเลอร์ควบคุมระบบสมองกลฝังตัวและปัญหาประดิษฐ์ ตามวัตถุประสงค์ของโครงงาน พัฒนาโครงงานที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและระบบ อัตโนมัตินำไปสู่อาชีพและรายได้

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทางที่ ๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๘ สถานศึกษามีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (วิจัยสถาบัน)

แนวทางที่ ๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒๙ ครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทางที่ ๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online ,ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ

ตัวชี้วัดที่ ๓๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

ตัวชี้วัดที่ ๓๑ ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบ/เทคนิค ที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ ๓๒ สถานศึกษามีกระบวนการ PLC เป็นกลไกในการขับเคลื่อน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางที่ ๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนด การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้าง แรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๓๓ สถานศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครู

ตัวชี้วัดที่ ๓๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทางที่ ๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

ตัวชี้วัดที่ ๓๕ ประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

แนวทางที่ ๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๓๖ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓๗ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓๘ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓๙ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางที่ ๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กต่างด้าว เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๔๐ ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ

แนวทางที่ ๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

ตัวชี้วัดที่ ๔๑ ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

- โรงเรียนมีบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล ครอบคลุมพื้นที่ทั่วทั้งบริเวณโรงเรียน

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

แนวทางที่ ๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำ

แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๔๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางที่ ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๔๓ สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางที่ ๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๔๔ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่าย

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ ๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ ๔๕ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

ตัวชี้วัดที่ ๔๖ สถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

แนวทางที่ ๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ ๔๗ สถานศึกษาจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

แนวทางที่ ๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๔๘ สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา

แนวทางที่ ๑.๔ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากลฯ

ตัวชี้วัดที่ ๔๙ สถานศึกษาแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

- โครงการโรงเรียนประชารัฐ โดยความร่วมมือกับ บริษัท ซีพีออลล์ จำกัด

แนวทางที่ ๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

ตัวชี้วัดที่ ๕๐ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ ๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษาและองค์คณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

ตัวชี้วัดที่ ๕๑ สถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์คณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทางที่ ๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERs”

ตัวชี้วัดที่ ๕๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง

แนวทางที่ ๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค

ตัวชี้วัดที่ ๕๓ สถานศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางที่ ๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

ตัวชี้วัดที่ ๕๔ สถานศึกษามีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

- กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๔ ลำน้ำชี มีโรงเรียนใน ๔ ตำบล จำนวน ๑๗

โรงเรียน

แนวทางที่ ๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๕๕ สถานศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางที่ ๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๕๖ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๕๗ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้รับ เกียรติบัตร รางวัล ด้านคุณภาพการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

๕. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

ข้อที่ ๒ ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าเรียน การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

ข้อที่ ๓ ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๖. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

ข้อที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ข้อที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

ข้อที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

ข้อที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

ข้อที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

ข้อที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

ข้อที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๗. อัตลักษณ์ผู้เรียน

“ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”

๘. เอกลักษณ์สถานศึกษา

“ ผู้นำด้านหุ่นยนต์ ”

๙. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๙.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีมาก	งานบริหารทั่วไป โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๘	- กิจกรรมอาหารเสริมนม
๑.๒ มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย	๘๙	- กิจกรรมอาหารกลางวัน
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๙๐	- กิจกรรมกีฬาภายใน
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๘๙	- กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง - กิจกรรมป้องกันและไขปัญหา สารเสพติดในโรงเรียน - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีมาก	งานบริหารทั่วไป
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๘๙	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๙๕	- กิจกรรมวันมาฆบูชา
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๘๙	- กิจกรรมวันวิสาขบูชา
๒.๔ ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๙๑	- กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีมาก	งานวิชาการ
๓.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๙๑	โครงการส่งเสริมศักยภาพพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
๓.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๘๙	- กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง
๓.๓ มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๙๔	- กิจกรรมหนูรักภาษาพัฒนาสู่อาเซียน
๓.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๘๙	- กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๓.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๘๙	- กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมค่าย ICT, Coding - กิจกรรมค่ายวิชาการ
		โครงการผู้นำด้านหุ่นยนต์และห้องปฏิบัติการปัญญาประดิษฐ์ - กิจกรรมชุมนุมหุ่นยนต์ - กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการหุ่นยนต์ Unplug - กิจกรรม Digital Park ศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมทางเทคโนโลยี ของชุมชน - กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีมาก	งานบุคลากร
๔.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๙๔	โครงการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔.๒ ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙๔	- กิจกรรมการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ความคิดรวบยอดใช้นวัตกรรมมอนเตสซอร์รี่ จัดประสบการณ์ตามแนวสะเต็มศึกษา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๔.๓ ครูบริหารจัดการที่สร้างวินัยเชิงบวก	๙๔	- กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา
๔.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๙๔	ทัศนศึกษา ศึกษาดูงานฯ - กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
๔.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๙๐	- กิจกรรมสร้าง พัฒนาสื่อการเรียนการสอน และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาตนเองจากเทคโนโลยี สร้างช่องยูทูป ของครูผู้สอน - กิจกรรมพัฒนาตนเองทางออนไลน์
๔.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๙๐	
๔.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๙๕	
๔.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๙๕	
๔.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๙๕	
๔.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก	๙๔	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี	งานวิชาการ
๕.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาระบบบริหารฯ
๕.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	-กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ทักษะศึกษาฯ
๕.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๔	-กิจกรรมตรวจสอบคุณภาพประจำปี -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
๕.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔	-กิจกรรมการประชุมบุคลากรทางการศึกษา
๕.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๔	-กิจกรรมสนับสนุนการศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๕.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็ม	๔	-กิจกรรมสร้างเสริมรักการอ่าน -กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๕.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	-กิจกรรมห้องสมุด มุมคนดีคนเก่ง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีมาก	งานบุคลากร
๖.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๙๔	โครงการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖.๒ ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙๔	-กิจกรรมการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖.๓ ครูบริหารจัดการที่สร้างวินัยเชิงบวก	๙๔	-กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ทักษะศึกษา ศึกษาดูงานฯ
๖.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๙๔	-กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมพัฒนาตนเองทางออนไลน์
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีมาก	งานวิชาการ
๗.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๔	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๗.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	- ประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (แผนกลยุทธ์)
๗.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๔	- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (แผนกลยุทธ์) - จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ - ประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
๗.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	- รายงานการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา (SAR)
๗.๕ นำผลการประเมินผลคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	
๗.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๔	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ระดับดีมาก	งานบริหารทั่วไป โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้
๘.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรใน สถานศึกษา	๔	- กิจกรรมการบริการการใช้คอมพิวเตอร์
๘.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔	- กิจกรรมการบริการห้องสมุด - กิจกรรมห้องสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมบริการห้องอาเซียน - กิจกรรมบริการห้องพยาบาล - กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน - กิจกรรมประชาสัมพันธ์กับชุมชน - กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์ - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้

๙.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ ผู้คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีมาก	งานบริหารทั่วไป
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๑	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐	- กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ	๙๒	- กิจกรรมบริการอนามัยในโรงเรียน
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	๙๓	- กิจกรรมเฝ้าระวังทางทันตสุขภาพใน โรงเรียนประถมศึกษา
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๙๓	- กิจกรรมกีฬาภายใน
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๙๐	- กิจกรรมอาหารเสริม(นม)
		- กิจกรรมอาหารปลอดภัยในโรงเรียน
		- กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในโรงเรียน
		- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
		- กิจกรรมซังน้ำหนักวัดส่วนสูง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีมาก	งานบริหารทั่วไป
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๓	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	๙๔	- กิจกรรมวันมาฆบูชา
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๙๕	- กิจกรรมวันวิสาขบูชา
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๖	- กิจกรรมวันเข้าพรรษา
๒.๕ มีคุณลักษณะ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๙๓	- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
		- กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธ
		- กิจกรรมลานธรรม
		- กิจกรรมสวดมนต์แปล แผ่เมตตา
		- กิจกรรมอาสาบำเพ็ญความดี
		- กิจกรรมวันไหว้ครู
		- กิจกรรมวันแม่
		- กิจกรรมวันเด็ก
		- กิจกรรมออมทรัพย์
		- กิจกรรมสหกรณ์
		- กิจกรรมรักษาความปลอดภัย
		- กิจกรรมสูตรคุณดีมีวินัย
		- กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง
		- กิจกรรมภาษาสัมพันธ์
		- กิจกรรมระเบียบแถว
		- กิจกรรมอนุรักษ์ไทย (ร่วางมาตรฐาน)
		- กิจกรรมกีฬาภายใน
		- กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ
		- กิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย
		- กิจกรรมธรรมะสุดสัปดาห์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีมาก	งานวิชาการ โครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	๘๘	- กิจกรรมห้องสมุด - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมอ่านออกเขียนได้
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม	๘๘	- กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง - กิจกรรมอ่านเป็นเขียนเป็น - กิจกรรมค่าย ICT
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกัน	๘๘	- กิจกรรมวันสุนทรภู่ และต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมวันอาเซียน - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวันคริสมาสต์
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๘๘	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับดี	งานวิชาการ โครงการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็น ระบบ
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการ พูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๘๕	- กิจกรรมสรุปความรู้สู่แผนผังความคิด - กิจกรรมสร้างสรรค์จากงานศิลป์ - กิจกรรมสร้างนักอ่าน บัณฑิตคิด - กิจกรรมสุดยอดเด็กไทย หัวใจนักคิด
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ไขปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๘๓	พิชิตการอ่าน
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๘๓	- กิจกรรมชุมนุมหุ่นยนต์
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ	๘๖	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับดี	งานวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๗๘	- กิจกรรมจัดทำข้อสอบ O-net NT Las Pisa Pre O-net เพื่อพัฒนาทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์	๘๘	- กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๘๒	- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๔๓	- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมสร้างเสริมทักษะสู่วิชาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมการประกวดแข่งขันด้าน วิชาการ หุ่นยนต์ ศิลปะ กีฬา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับดีมาก	งานบริหารทั่วไป โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมสถานักเรียน - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมแนะแนวอาชีพ
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๘๘	
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๓	
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๓	
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๙๓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับดีมาก	งานบุคลากร โครงการส่งเสริมพัฒนาตนเองของครู และบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดทำแผน ID plan และ PLC - กิจกรรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการบูรณาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ การเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมประชุมพัฒนาการทำวิจัยในชั้น เรียน - กิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนา ทัศนศึกษาและดูงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมการประชุมประเมินประสิทธิภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมการประชุมครูเกี่ยวกับการนิเทศ ภายใน -กิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) -กิจกรรมจ้างครูพี่เลี้ยงปฐมวัย
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๙	
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๙๐	
๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	๘๙	
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๘๙	
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๘๙	
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการ เรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๘๙	
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๘๙	
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๙๖	
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็ม ความสามารถ	๙๓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีมาก	งานบุคลากร โครงการพัฒนาระบบบริหารของ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ทัศนศึกษา ศึกษา งานเพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ - กิจกรรมการประชุมครู - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการ สถานศึกษา - กิจกรรมเปิดครัวโรงเรียน - กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปีของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมจัดทำระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน - กิจกรรมประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา - กิจกรรมความสัมพันธ์กับชุมชน - กิจกรรมสัมพันธ์กับนักเรียน - กิจกรรมรับนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมการจัดระบบควบคุมภายใน
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๔	
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๔	
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๔	
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ พร้อมรับการกระจาย อำนาจ	๔	
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจ้ด การศึกษา	๔	
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๔	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี ๒๕๖๖	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีมาก	งานวิชาการ โครงการการพัฒนาหลักสูตร
๙.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๔	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๙.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๔	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริต
๙.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๔	- กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมระเบียบวินัยวัดผลประเมินผล
๙.๔ สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๔	โรงเรียนตามหลักสูตร ๕๑ - กิจกรรมชุมนุม
๙.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๔	- กิจกรรมการเรียนรู้ahunยนต์และระบบอัตโนมัติ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรahunยนต์
๙.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๔	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีมาก	งานบริหารทั่วไป
๑๐.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน - กิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ - กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การจัดเก็บข้อมูลโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน
๑๐.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๔	- กิจกรรมรักษาความปลอดภัย
๑๐.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๔	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีมาก	งานวิชาการ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๑๑.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	- กิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรมกำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
๑๑.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	- กิจกรรมจัดทำระเบียบบังคับของโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย
๑๑.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔	- กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนกลยุทธ์
๑๑.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	- กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปีของครู (SAR ครู)
๑๑.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	- กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปีสถานศึกษา (SAR)
๑๑.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๔	- กิจกรรมห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ - กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เว็บไซต์ เพจ Facebook Line
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีมาก	งานบริหารทั่วไป โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๑๒.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีมาก	- กิจกรรมการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมห้องสมุด ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ - กิจกรรมการใช้ห้องปัญญาประดิษฐ์ - กิจกรรมประชาสัมพันธ์กับชุมชน - กิจกรรมเสียดตามสาย - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศในห้องเรียน - กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
๑๒.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีมาก	-กิจกรรมสื่อสารและประชาสัมพันธ์ วิถีทัศน์
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีมาก	งานวิชาการ โครงการผู้นำด้านหุ่นยนต์และห้องปฏิบัติการ ปัญญาประดิษฐ์
๑๓.๑ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์สถานศึกษา	๔	- กิจกรรมชุมนุมหุ่นยนต์
๑๓.๒ ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เอกลักษณ์สถานศึกษา	๘๖	- กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการหุ่นยนต์, Coding - กิจกรรมนวัตกรรมน้อย สร้างนวัตกรรม - กิจกรรม Digital Park ศูนย์การเรียนรู้ นวัตกรรมทางเทคโนโลยี ของชุมชน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีมาก	งานวิชาการ
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ ด้านส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย	๔	โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานพิเศษ ด้านส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย	๙๗	-- กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า
๑๔.๓ จัดโครงการ กิจกรรมบริการ ชุมชนและสังคม	๔	--กิจกรรมออมทรัพย์ห้องเรียน
๑๔.๔ ผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมบริการ ชุมชนและสังคม	๙๗	--กิจกรรมคัดแยกขยะ - กิจกรรมปลูกไม้ประดับและพืชผักสวนครัว - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง - กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความพอเพียง - กิจกรรมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ - กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		งานบริหารทั่วไป
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ ด้านส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย	๔	โครงการโรงเรียนสุจริต
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานพิเศษ ด้านส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย	๙๗	- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี
๑๕.๓ จัดโครงการ กิจกรรมบริการ ชุมชนและสังคม	๔	- กิจกรรมการสร้างสำนึกพลเมือง
๑๕.๔ ผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมบริการ ชุมชนและสังคม	๙๗	- กิจกรรมออมทรัพย์ห้องเรียน - กิจกรรมอาสาบำเพ็ญความดี - กิจกรรมธรรมะสุดสัปดาห์

ส่วนที่ ๓
แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ

๑. แหล่งงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ สำหรับ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่มาของงบประมาณ : คำนวณจากข้อมูลนักเรียน ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว		
	- ระดับก่อนประถม (๑,๗๓๔ X ๓๕ (จำนวน นร.))	๖๐,๖๙๐	-
	- ระดับประถม (๑,๙๓๘ X ๘๙ (จำนวน นร.))	๑๗๒,๔๘๒	-
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๓,๕๗๐ X ๖๓ (จำนวน นร.))	๒๒๔,๙๑๐	-
	(หาก ร.ร.ใด มีนร.ต่ำกว่า ๑๒๐ คน จัดสรรให้เพิ่มอีกหัวละ ๕๐๐ บาท/ปี		
	และ ร.ร.ขยายโอกาส มีนร.ต่ำกว่า ๓๐๐ คน จัดสรรให้ระดับมัธยมหัวละ ๑๐๐๐/ปี)	๖๓,๐๐๐	-
	รวมเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	๕๒๑,๐๘๒	-
๒	เงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		
	- ระดับก่อนประถม (๔๓๘ X ๓๕ (จำนวน นร.))	๑๕,๓๓๐	-
	- ระดับประถมศึกษา (๔๘๙ X ๘๙ (จำนวน นร.))	๔๓,๕๒๑	-
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๘๙๗ X ๖๓ (จำนวน นร.))	๕๖,๕๑๑	-
	รวมเงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๑๕,๓๖๒	-
๓	งบอื่น ๆ (ถ้ามี)		
	- งบอุดหนุนรายหัวเหลือจ่ายจากโครงการต่าง ๆ	๑๐๐,๐๐๐	-
	- งบรายได้สถานศึกษา	๑๑๒,๒๐๑	๒๐
	- งบสนับสนุนจากเทศบาลตำบลพระลับ	๔๕,๐๐๐	-
	- งบสนับสนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-	-
	รวมเงินงบอื่น ๆ	๒๕๗,๒๐๑	๒๐
	รวมงบประมาณ (๑+๒+๓)	๘๘๓,๖๔๕	๒๐
	การจัดสรรงบประมาณ:		
	๑. จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำก่อน เช่น ค่าน้ำ/ไฟ/โทรศัพท์ ค่าวัสดุ ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม		
	- ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า และค่าโทรศัพท์	๑๑๒,๒๐๑	๒๐
	- ค่าวัสดุประจำห้องเรียน ค่าปรับปรุง-ซ่อมแซมอาคารสถานที่	๒๘๖๑๗	-
	- ค่าใช้จ่ายเพื่อสนองนโยบายของ สพป.ขอนแก่น เขต ๑, สพฐ. และอื่น ๆ	๓๐,๐๐๐	-
	รวม	๑๗๐,๘๑๘	๒๐
	๒. ส่วนที่เหลือนำมาใช้จ่ายในโครงการพัฒนาฯ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. สพท. /สมศ. / ความต้องการของ ร.ร.	๗๒๒,๘๒๗	-
	รวมประมาณ (๑+๒)	๘๘๓,๖๔๕	๒๐

๒. โครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๑ สรุปงบประมาณโครงการ

ระดับปฐมวัย				ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
สนอง มฐ.ที่	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนอง มฐ.ที่	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก	
		รายหัว	แหล่งอื่น			รายหัว	แหล่งอื่น
๑	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕,๓๑๐	-	๑	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๓๓,๐๐๐	
๒	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๗,๐๐๐	๔๕,๓๘๓
๓	ส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	๑๐,๖๘๔	๘,๓๓๐	๓	ส่งเสริมทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้	๙,๗๐๐	๒๗,๐๐๐
๔	ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔,๕๕๒	-	๔	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน	๑๓๓,๘๕๗	๑๗,๗๑๔
๕	ส่งเสริมการจัดการศึกษาฯ	๔,๕๕๒	-	๕	ประชาธิปไตยในโรงเรียน	-	-
๖	ประกันคุณภาพภายใน	๕,๕๐๐	-	๖	ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๐,๐๐๐	-
๗	ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้	๑๑,๙๓๒	๕,๐๐๐	๗	พัฒนาระบบบริหารของ สถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๙,๐๕๙	-
๘	ยิ้มง่าย ไหว้สวย	๒,๐๐๐	-	๘	การพัฒนาหลักสูตร	๑๐,๐๐๐	-
๙	ผู้นำด้านหุ่นยนต์และ ห้องปฏิบัติการ ปัญญาประดิษฐ์	๘,๐๙๒	-	๙	ปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน	๗๒,๑๓๗	-
				๑๐	ประกันคุณภาพการศึกษา	๑๙,๕๐๐	-
				๑๑	ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้	๔๓,๐๐๐	๑๔๘,๔๑๕
				๑๒	ผู้นำด้านหุ่นยนต์และ ห้องปฏิบัติการปัญญาประดิษฐ์	๔,๓๐๐	-
				๑๓	โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐๐	-
				๑๔	โรงเรียนสุจริต	๕,๐๐๐	-
				๑๕	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑,๕๐๐	-
				๑๖	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔,๕๐๐	-
				๑๗	ยิ้มง่าย ไหว้สวย	๑,๐๐๐	-
		๕๔,๖๒๒	๑๕,๓๓๐			๔๑๔,๓๕๓	๒๓๘,๕๒๒
			(เงินสนับสนุน)				(เงินสนับสนุน)
รวมงบประมาณ		๖๙,๙๕๒		รวมงบประมาณ		๖๕๒,๘๗๕	

๒.๒. รายละเอียดโครงการ ปฐมวัย

๑. โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (งานบริหารทั่วไป) ด้านความปลอดภัย

หลักการและเหตุผล			
๑. สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
๒. สอนจุดเน้นของ สพฐ. ข้อที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน			
๓. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ ด้านการจัดการศึกษา ข้อ ๑ เด็กควรได้รับในการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยความอดทน การเป็นผู้ผู้นำตามที่เหมาะสมด้วยการประยุกต์กิจกรรมต่าง ๆ ในกิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมกลุ่มร่วมกันพัฒนาวัด หรือกิจกรรมทางศาสนา			
๔. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖			
ข้อที่ ๑ ด้านความปลอดภัย			
๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ			
๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)			
วัตถุประสงค์	ประเมินตามข้อบ่งชี้และตัวชี้วัดตามสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านการร่างกาย	ข้อบ่งชี้:		
	๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๗	๘๘
	๑.๒ มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย	๘๘	๘๙
	๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง	๘๙	๙๐
	๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๘๘	๘๙
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมอาหารเสริม(นม)	ตลอดปีการศึกษา	-	งบเทศบาล
๒. กิจกรรมอาหารกลางวัน	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๓. กิจกรรมกีฬาภายใน - ชุดดรัมเมเยอร์ ๒,๓๐๐ บาท	พ.ย. ๖๖	๒,๓๐๐	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๔. กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๕. กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๖. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ -เครื่องดนตรีเด็กปฐมวัย ๓,๐๑๐	ตลอดปีการศึกษา	๓,๐๑๐	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
	รวม	๕,๓๑๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง	ผู้เสนอโครงการ
- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสอบถาม	- ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	นายทิพวัฒน์ รียะ	ผู้อนุมัติโครงการ

๒. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (งานบริหารทั่วไป) ด้านคุณภาพ

หลักการและเหตุผล				
<p>๑. สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๒. สอนจุดเน้นของ สพฐ. ข้อที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน</p> <p>๓. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ ด้านการบริหารการศึกษา สถานศึกษาควรทบทวนอกระเบียบ วิธีปฏิบัติที่เป็นของสถานศึกษาโดยตรงในฐานะที่เป็นนิติบุคคล เพื่อประโยชน์ในการควบคุมและบังคับใช้กฎหมาย</p> <p>๔. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>				
วัตถุประสงค์	ประเมินตามข้อบ่งชี้และตัวชี้วัดตามสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖	
๑. นักเรียนปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา ๒. นักเรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต และที่มีความกตัญญูกตเวทิต์ ๓. นักเรียนที่มีความเมตตา กรุณาและเสียสละเพื่อส่วนรวม ๔. นักเรียนที่มีความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ๕. นักเรียนที่นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในความเป็นไทย	ขอบข่าย : ๒.๑ ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อผู้อื่น ๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ๒.๔ ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๘๘ ๙๔ ๘๗ ๙๐	๘๙ ๙๕ ๘๘ ๙๑	
	ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗			
	กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๑. กิจกรรมวันมาฆบูชา	ก.พ.๖๗	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
	๒. กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๑๓ พ.ค. ๖๖	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๓. ค่ายคุณธรรม - ถวายเพล ณ วัดสว่างโพธิ์ชัย ๒,๐๐๐	ส.ค.๖๖	๒,๐๐๐ (เงินสนับสนุนฯ)	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง	
๔. กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๑๘ ก.ค. ๖๖	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง	
๕. กิจกรรมวันไหว้ครู	๑๒ มิ.ย. ๖๖	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง	
๖. กิจกรรมวันเด็ก - ชุดการแสดง ๒,๐๐๐	๑๒ ม.ค. ๖๗	๒,๐๐๐	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง	
๗. กิจกรรมเยี่ยมง่ายไหว้ส่วย	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง	
รวม		๔,๐๐๐		
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง	ผู้เสนอโครงการ	
-แบบประเมินความพึงพอใจ	-ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง	นายทิววัฒน์ ริยะ	ผู้อนุมัติโครงการ	

๓. โครงการ ส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย (งานวิชาการ) ด้านโอกาส

หลักการและเหตุผล หลักสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจ เพราะในการจัดประสบการณ์ให้เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี จะต้องยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา โดยต้องคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของเด็กทุกคนทั้งเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา เพื่อให้เด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑. สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๒. สอนจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๓. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.รอบ ๓ ข้อ ๒ สถานศึกษาคควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในเพิ่มมากขึ้น เช่น สวนวิทยาศาสตร์ สวนพฤกษศาสตร์ ป้ายความรู้ และจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอ

๔. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
ข้อที่ ๓ ด้านคุณภาพ
๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ความร่วมมือทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

วัตถุประสงค์	ประเมินตามข้อบ่งชี้และตัวชี้วัดตามสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการด้านสติปัญญา	ข้อบ่งชี้:		
	๔.๑ ร้อยละนักเรียนที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๙๐	๙๑
	๔.๒ ร้อยละนักเรียนที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๘๘	๘๙
	๔.๓ ร้อยละนักเรียนที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๙๓	๙๔
	๔.๔ ร้อยละนักเรียนที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๘๘	๘๙
๔.๕ ร้อยละนักเรียนที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๘๘	๘๙	

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมหนุนย่อยคนเก่ง - สื่อ อุปกรณ์การเรียน ๕,๐๐๐	พ.ค.๖๖-มี.ค.๖๗	๕,๐๐๐	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๒. กิจกรรมหนุนรักภาษาพัฒนาสู่อาเซียน	พ.ค.๖๖-มี.ค.๖๗	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๓. กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - อุปกรณ์การเรียน ๕,๓๘๔	ตลอดปีการศึกษา	๕,๖๘๔	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๔. กิจกรรมบัณฑิตน้อย	๒๕-๒๙ มี.ค.๖๗	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๕. กิจกรรมค่าย ICT - ชื้อสื่อ ICT อุปกรณ์และโปสเตอร์ ๑,๐๐๐	ส.ค.๖๖	๑,๐๐๐ (เงินสนับสนุนฯ)	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๖. ค่ายวิชาการ - เกมการศึกษา ๗,๓๓๐	๒๒ ส.ค.๖๖	๗,๓๓๐ (เงินสนับสนุนฯ)	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
รวม		๑๙,๐๑๔	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง ผู้เสนอโครงการ นายทิพวัฒน์ ริยะ ผู้อนุมัติโครงการ	
๑. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม	๑.สังเกต		
๒. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายมาตรฐาน	๒.สัมภาษณ์		
๓. เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการประเมินรายบุคคลรายห้องเรียน/รายมาตรฐาน	๓.ตรวจสอบร่องรอย/ หลักฐานการจัดกิจกรรม		
๔. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง			

๔. โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (งานบุคคล) ด้านคุณภาพ

<p>หลักการและเหตุผล การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุผล ควรส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๑. สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๒. สอนจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคุมคุณภาพให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู</p> <p>๓. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ สถานศึกษาควรให้ครูได้รับการอบรมเพิ่มเติมด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเฉพาะการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ ระบบการประเมินการพัฒนาเด็ก สื่อ อุปกรณ์และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>๔. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ข้อที่ ๓ ด้านคุณภาพ</p> <p>๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา</p> <p>๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ</p>			
วัตถุประสงค์	ประเมินตามขอบข่ายและตัวชี้วัดตามสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ขอบข่าย :		
	๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๙๓	๙๔
	๕.๒ ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙๓	๙๔
	๕.๓ ครูบริหารจัดการที่สร้างวินัยเชิงบวก	๙๓	๙๔
	๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๙๓	๙๔
	๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๘๙	๙๐
	๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ต้นรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๘๙	๙๐
	๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๙๔	๙๕
	๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๙๔	๙๕
	๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๙๔	๙๕
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๙๓	๙๔	
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗</p>			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ความคิดรวบยอดในวัตรกรรมมอนเตสซอร์รี่ จัดประสบการณ์ตามแนวสะเต็มศึกษา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กระดาษ A๔ ๑,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๒. กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ทักษะศึกษา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ - ค่าลงทะเบียนการอบรม ประชุม สัมมนา ทักษะศึกษา ศึกษาดูงาน ๓,๕๕๒	ตลอดปีการศึกษา	๓,๕๕๒	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง

๓. กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน	ต.ค.๖๕ และ มี.ค.๖๖	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๔. กิจกรรมสร้าง พัฒนาสื่อการเรียนการสอน และสิ่งแวดลอมให้อื้อต่อการเรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๕. กิจกรรมพัฒนาตนเองจากเทคโนโลยี สร้างช่องยูทูปของครูผู้สอน	ตลอดปี การศึกษา	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๖. กิจกรรมพัฒนาตนเองทางออนไลน์	ตลอดปี การศึกษา	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
รวม		๔,๕๕๒	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง นายทิพวัฒน์ ริยะ ผู้เสนอโครงการ ผู้อนุมัติโครงการ	
๑. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ความสำเร็จรายมาตรฐาน ๓. เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการประเมินรายบุคคล รายห้องเรียน/รายมาตรฐาน ๔. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบร่องรอย/หลักฐาน การจัดกิจกรรม		

๕. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาระบบบริหารของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(งานบุคคล) ด้านประสิทธิภาพ

<p>หลักการและเหตุผล การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุผล ผู้บริหารควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>			
<p>๑. สอนมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>			
<p>๒. สอนจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>ข้อที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p>			
<p>๓. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ ด้านการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ข้อที่ ๑ สถานศึกษาคควหาแนวทางจัดห้องเรียนระดับปฐมวัย ให้แยกออกจากระดับประถมศึกษาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>ข้อที่ ๒ สถานศึกษาคควพัฒนาห้องสมุดที่อยู่ใกล้ห้องเรียนระดับปฐมวัย ให้เป็นที่พักคอยสำหรับผู้ปกครองที่มารอรับเด็กพร้อมจัดมุมเรียนรู้และอินเทอร์เน็ตไว้บริการ</p> <p>ข้อที่ ๓ สถานศึกษาคควพิจารณามอบหมายให้ผู้เลี้ยงดูเด็กสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อแบ่งเบาภาระงานครู</p>			
<p>๔. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>ด้านที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ</p> <p>๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)</p>			
วัตถุประสงค์	ประเมินตามขอบข่ายและตัวชี้วัดตามสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ขอบข่าย :		
	๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔
	๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๔
	๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๔	๔
	๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔	๔
	๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๔	๔

	๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็ม	๔	๔
	๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗			
	กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ
	๑. กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ทัศนศึกษา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูผู้มือ อาชีพ - ค่ำลงทะเบียนการอบรม ประชุม สัมมนา ทัศนศึกษา ศึกษาดูงาน ๑,๕๐๐	ตลอดปี การศึกษา	๑,๕๐๐
	๒. กิจกรรมตรวจสอบภาพประจำปีของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ส.ค.๖๖	-
	๓. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา		-
	๔. กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร - การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา		-
	๕. กิจกรรมโครงการการประชุมบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษา (กระดาษ A๔/กระดาษปก ๕๐๐)	พ.ค.๖๖-มิ.ย.๖๖	๕๐๐
	๖. กิจกรรมโครงการสนับสนุนการศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน (ค่าเอกสาร/วัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรม ๕๐๐) - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของปฐมวัย		๕๐๐
	๗. กิจกรรมสร้างเสริมรักการอ่าน -หนังสือนิทาน ๒,๐๕๒	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๕๒
	๘. กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	ตลอดปีการศึกษา	-
	๙. กิจกรรมห้องสมุด มุมคนดีคนเก่ง	ตลอดปีการศึกษา	-
	รวม		๔,๕๕๒
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง ผู้เสนอโครงการ นายทิววัฒน์ ริยะ ผู้อนุมัติโครงการ	
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร		

๖. โครงการ ประกันคุณภาพการศึกษา (งานวิชาการ) ด้านประสิทธิภาพ

หลักการและเหตุผล ประกันคุณภาพภายในเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา สถานศึกษาจึงต้องกำหนดและประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อให้เกิดการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. สอนจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๓. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ สถานศึกษาควรแยกรายงานประเมินตนเอง(SAR)ของระดับการศึกษาปฐมวัยออกจากระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
ข้อที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

วัตถุประสงค์	ประเมินตามขอบข่ายและตัวชี้วัดตามสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ขอบข่าย:		
	๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๔	๔
	๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๔
	๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๔	๔
	๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๔
	๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	๔
	๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๔	๔

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (แผนกลยุทธ์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐๐	พ.ค.-มิ.ย.๖๖	๕๐๐	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (แผนกลยุทธ์) - ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่มเอกสาร ๕๐๐	พ.ค.๖๖ - มิ.ค.๖๗	๕๐๐	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ - แฟ้มเอกสารข้อมูลนักเรียน ๓,๐๐๐	พ.ค.๖๖ - มิ.ค.๖๗	๓,๐๐๐	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๔. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่มเอกสาร ๕๐๐	๑๖-๓๐ พ.ค.๖๖	๑,๐๐๐	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๕. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่มเอกสาร ๕๐๐	มีนาคม ๖๗	๕๐๐	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
รวม		๕,๕๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง ผู้เสนอโครงการ นายทิพวัฒน์ ริยะ ผู้อนุมัติโครงการ	
๑. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม	๑.สังเกต		
๒. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายมาตรฐาน	๒.สัมภาษณ์		
๓. เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการประเมินรายบุคคลรายห้องเรียน/รายมาตรฐาน	๓.ตรวจสอบร่องรอย/หลักฐานการจัดกิจกรรม		
๔. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง			

๗. โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (งานบริหารทั่วไป) ด้านคุณภาพ

หลักการและเหตุผล			
<p>๑. สมองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๒. สมองจุดเน้นของ สพฐ. ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ข้อที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน</p> <p>๓. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ ด้านผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ข้อที่ ๑ สถานศึกษาควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในเพิ่มมากขึ้น เช่น สวนวิทยาศาสตร์ สวนพฤกษศาสตร์ ป้ายความรู้ และจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอ ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ข้อที่ ๑ สถานศึกษาควรพัฒนาห้องสมุดที่อยู่ใกล้ห้องเรียนระดับปฐมวัย ให้เป็นที่พักผ่อนสำหรับผู้ปกครองที่มารอรับเด็กพร้อมจัดมุมเรียนรู้และอินเทอร์เน็ตไว้บริการ</p> <p>๔. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>			
วัตถุประสงค์	ประเมินตามขอบข่ายและตัวชี้วัดตามสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อให้สถานศึกษามีการมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ขอบข่าย :		
	๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๔	๔
	๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔	๔
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมการใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๒. กิจกรรมการใช้บริการห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๓. กิจกรรมการใช้บริการห้องสหกรณ์	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๔. กิจกรรมการใช้บริการห้องอาเซียน	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๕. กิจกรรมการใช้บริการห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๖. กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน - อุปกรณ์สื่อ ๒,๐๐๐	มี.ค. ๖๗	๒,๐๐๐	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๗. กิจกรรมประชาสัมพันธ์กับชุมชน	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๘. กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์ - สื่อมุมประสบการณ์ ๘,๙๓๒	ตลอดปีการศึกษา	๘,๙๓๒	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๙. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	ส.ค. ๖๖	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๑๐. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา มหาวิทยาลัยขอนแก่น - ค่ารถ ๑,๕๐๐ - ค่าอาหารว่าง ๒,๐๐๐ - ค่าเข้าชม ๑,๕๐๐	ธ.ค.๖๖	๕,๐๐๐ (เงินสนับสนุน)	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
รวม		๑๖,๙๓๒	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง ผู้เสนอโครงการ นายทิพวัฒน์ ริยะ ผู้อนุมัติโครงการ	
-แบบประเมินความพึงพอใจ	-ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง		

๘. โครงการ ยิ้มง่าย ไหว้สวย (งานบริหารทั่วไป) ด้านคุณภาพ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

หลักการและเหตุผล			
<p>มารยาทไทยถือเป็นเอกลักษณ์ของชาติที่มีความสำคัญอย่างยิ่งอีกประการหนึ่งควบคู่กับสังคมไทยตลอดมา และผู้ที่มีมารยาทย่อมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขซึ่งในปัจจุบันเยาวชนในสังคมไทยส่วนมากมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น มีกริยามารยาทที่ไม่สุภาพ ไม่ว่าจะเป็นการยืน การเดิน การนั่ง การแสดงความเคารพหรือการไหว้ การรับของและการส่งของต่อผู้อาวุโส เป็นต้น ดังนั้นเพื่อเป็นการสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามที่สืบทอดและปฏิบัติกันมาแต่โบราณให้คงอยู่ ปลูกฝังมารยาทที่ดีเพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและเป็นเรื่องที่ดีที่จะได้ปลูกฝังในเด็กให้มีความรัก ให้เข้าใจในศิลปะ ประเพณี และวัฒนธรรมของไทยเพื่อให้นักเรียนได้อนุรักษ์และรักษาวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่ตลอดไป</p> <p>๑. สอนมาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น</p> <p>๒. สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๓. สอนจุดเน้นของ สพฐ. ข้อที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ</p> <p>๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ ด้านการบริหารการศึกษา สถานศึกษาคควรทบทวนอกระเปียบ วิธีปฏิบัติที่เป็นของสถานศึกษาโดยตรงในฐานะที่เป็นนิติบุคคล เพื่อประโยชน์ในการควบคุมและบังคับใช้กฎหมาย</p> <p>๕. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ</p> <p>๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ขอบข่าย :		
	๑๔.๓ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา (ยิ้มง่าย ไหว้สวย)	๔	๔
	๑๔.๔ ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา (ยิ้มง่าย ไหว้สวย)	๘๑	๘๓
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑๖๗</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมวันไหว้ครู	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๒ กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๓. กิจกรรมประกวดมารยาทไทย	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๔. ค่ายคุณธรรม	มิ.ย.๒๕๖๖	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
	รวม	๒,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง	ผู้เสนอโครงการ
-แบบประเมินความพึงพอใจ	ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง	นายทิววัฒน์ รียะ	ผู้อนุมัติโครงการ

๙. โครงการ ผู้นำด้านหุ่นยนต์และห้องปฏิบัติการปัญญาประดิษฐ์ (งานวิชาการ) ด้านคุณภาพ เอกลักษณ์
สถานศึกษา

<p>หลักการและเหตุผล</p> <p>ทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนต้องรู้เท่าทันเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคตได้ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้ ใ้คิดตั้ง หุ่นยนต์ ระบบอัตโนมัติ และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อให้เป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักการใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า และปลอดภัย</p> <p>๑. สมองมาตรฐานด้านเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๙.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๒. สมองจุดเน้นของ สพฐ. ข้อที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ</p> <p>๓. สมองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๙ มาตรฐานที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>๔. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ข้อที่ ๓ ด้านคุณภาพ ๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>๕. ตามข้อเสนอแนะของ ศึกษานิเทศก์ และข้อเสนอแนะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมทางเทคโนโลยี ของชุมชนและของสถานศึกษาอื่น</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์และ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ขอบข่าย : ๑๓.๑ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เอกลักษณ์ สถานศึกษา	๔	๔
	๑๓.๒ ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เอกลักษณ์สถานศึกษา	๘๕	๘๖
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมการเรียนรู้วิชาการหุ่นยนต์, Unplug (วัสดุการเรียน ๑,๕๐๐)	ตลอดปีการศึกษา	๒,๕๐๐	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๒. กิจกรรม Digital Park ศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมทางเทคโนโลยี ของชุมชน	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
๓. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (วัสดุการเรียน ๑,๕๐๐)	ตลอดปีการศึกษา	๕,๕๙๒	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง
	รวม	๘,๐๙๒	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง ผู้เสนอโครงการ นายทิววัฒน์ ริยะ ผู้อนุมัติโครงการ	
-แบบประเมินความพึงพอใจ	-ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง		

๒.๓ รายละเอียดโครงการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (งานบริหารทั่วไป) ด้านความปลอดภัย

หลักการและเหตุผล			
๑. สมองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
๒. สมองจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน			
๓. สมองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๙ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (มฐ.๑)			
๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ ด้านการบริหารการศึกษา สถานศึกษาควรทบทวนอกระเบียบ วิธีปฏิบัติที่เป็นของสถานศึกษาโดยตรงในฐานะที่เป็นนิติบุคคล เพื่อประโยชน์ในการควบคุมและบังคับใช้กฎหมาย			
๕. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ข้อที่ ๑ ด้านความปลอดภัย			
๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ			
๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ขอบข่าย :		
	๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๐	๙๑
	๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๙	๙๐
	๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๑	๙๒
	๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๒	๙๓
	๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๙๒	๙๓
	๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๘๙	๙๐
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง	ตลอดปีการศึกษา	-	นายวรัญญู โสชาติ
๒. กิจกรรมบริการอนามัยโรงเรียน -ซื้อยา เวชภัณฑ์ อุปกรณ์ ATK ๑๐,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	๑๐,๐๐๐	น.ส.จินตนา น.ส.เมษา นางพิศมัย
๓. กิจกรรมเฝ้าระวังทางทันตสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา นักเรียน ๑๘๖ คน - ซื้อวัสดุอุปกรณ์แปรงฟัน ๓,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	๓,๐๐๐	น.ส.จินตนา น.ส.เมษา นางพิศมัย
๔. กิจกรรมกีฬาภายใน และกีฬากลุ่ม -ค่าลงทะเบียน (๑๓๐*๑๐๐) ๑๕,๐๐๐ -ค่ารถ (๕*๔๐๐) ๕,๐๐๐	พ.ย. ๖๖	๒๐,๐๐๐	นายวรัญญู โสชาติ
๕. กิจกรรมอาหารเสริม(นม)	ตลอดปีการศึกษา	เทศบาลตำบลพระลับ	นางพิศมัย
๖. กิจกรรมอาหารปลอดภัยในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	-	นางพิศมัย
๗. กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	-	นายวรัญญู โสชาติ
๘. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย	ต.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๗	-	นายวรัญญู โสชาติ
๙. กิจกรรมซังน้ำหนักวัดส่วนสูง	พ.ค.,ต.ค.,พ.ย.๖๖ ,ก.พ.๖๗	-	น.ส.แสงระวี ดงแสง
รวม		๓๓,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวจินตนา ทูย์ปึงฉิม	ผู้เสนอโครงการ
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสอบถาม	- ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	นายทิพวัฒน์ รียะ	ผู้อนุมัติโครงการ

๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (งานบริหารทั่วไป) ด้านคุณภาพ

<p>หลักการและเหตุผล</p> <p>๑. สมองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๒. สมองจุดเน้นของ สพฐ. ข้อที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน</p> <p>๓. สมองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๙ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม (มฐ.๒.๑ – ๒.๒)</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (มฐ.๒.๔)</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (มฐ.๒.๓)</p> <p>๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ ด้านการบริหารการศึกษา สถานศึกษาควรทบทวนอกระเบียบ วิธีปฏิบัติที่เป็นของสถานศึกษา โดยตรงในฐานะที่เป็นนิติบุคคล เพื่อประโยชน์ในการควบคุมและบังคับใช้กฎหมาย</p> <p>๕. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ</p> <p>ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ</p> <p>๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
๑. นักเรียนปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา	ขอบข่าย :		
๒. นักเรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตและที่มีความกตัญญูกตเวที	๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๒	๙๓
๓. นักเรียนที่มีความเมตตา กรุณาและเสียสละเพื่อส่วนรวม	๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๙๓	๙๔
๔. นักเรียนที่มีความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	๒.๓ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๙๔	๙๕
๕. นักเรียนที่นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในความเป็นไทย	๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๕	๙๖
	๒.๕ มีคุณลักษณะ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๙๓	๙๔
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมวันมาฆบูชา	๑๐ ก.พ. ๖๗	-	น.ส.จินตนา ทุยปึงฉิม
๒. กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๑๙ พ.ค. ๖๖	-	นางบรรจง บุตรทา
๓. กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๑๘ ก.ค. ๖๖	-	นางนงนุช พระวงศ์
๔. กิจกรรมค่ายคุณธรรม - นักเรียน ป.๑-๓ ค่าลงทะเบียนเข้าค่ายคุณธรรม จำนวน ๔๘ คน เข้าค่ายคุณธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ ณ รร.บ้านหนองแสงโคกน้อย เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท - นักเรียน ป.๔-ป.๖ ค่าลงทะเบียนเข้าค่ายคุณธรรม ที่วัดสว่างโพธิ์ชัย จำนวน ๔๑ คน เข้าค่ายคุณธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ ณ วัดสว่างโพธิ์ชัย เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท - นักเรียน ม.๑-ม.๓ เข้าค่ายคุณธรรม จำนวน ๖๓ คน ณ รร.บ้านหนองแสงโคกน้อย เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท	ก.ค.๖๖	๖,๐๐๐ (เงินสนับสนุนฯ)	น.ส.จินตนา ทุยปึงฉิม นางบรรจง บุตรทา นางนงนุช พระวงศ์

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๕. กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธ - กระดาษสติ๊กเกอร์ขาวด้าน (๕x๑๒๐) ๖๐๐ - หมึกปริ้นเตอร์ (๘x๕๐) ๔๐๐	ส.ค.๖๖	๑,๐๐๐	นายอภิรักษ์ นามวงค์
๖. กิจกรรมลานธรรม	ส.ค.๖๖	-	นายอภิรักษ์ นามวงค์
๗. กิจกรรมสวนมนต์แปล แม่เมตตา	ตลอดปีการศึกษา	๕๐๐	นายอภิรักษ์ นามวงค์
๘. กิจกรรมอาสาบำเพ็ญความดี	ตลอดปีการศึกษา	-	นายอภิรักษ์ นามวงค์
๙. กิจกรรมวันไหว้ครู	๑๒ มิ.ย.๖๖	-	นางสาวจินตนา พุยบึงฉิม
๑๐. กิจกรรมวันแม่	๑๒ ส.ค.๖๖	๕๐๐	นางสาวจินตนา พุยบึงฉิม
๑๑. กิจกรรมวันเด็ก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มต้อนรับแขก ๑,๐๐๐ - ค่าอุปกรณ์ตกแต่งเวที ๑,๐๐๐ - ค่าของรางวัล ๒,๐๐๐	๑๐ ม.ค. ๖๗	๔,๐๐๐	นายวรัญญู โสชาติ
๑๒. กิจกรรมออมทรัพย์	ตลอดปีการศึกษา	-	นางบรรจง บุตรทา
๑๓. กิจกรรมสหกรณ์	ตลอดปีการศึกษา	-	นางพิสมัย ชุมแวงวาปี
๑๔. กิจกรรมรักษาความปลอดภัย	ตลอดปีการศึกษา	-	นายวรัญญู โสชาติ
๑๕. กิจกรรมสูตรคุณดีมีวินัย	ตลอดปีการศึกษา	-	นางมลาลัย นกหงษ์
๑๖. กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง	ตลอดปีการศึกษา	-	นายวรัญญู โสชาติ
๑๗. กิจกรรมภาษาสัมพันธ์	ตลอดปีการศึกษา	-	น.ส.รุ่งฤดี จันดาศักดิ์
๑๘. กิจกรรมระเบียบแถว	ตลอดปีการศึกษา	-	นายวรัญญู โสชาติ
๑๙. กิจกรรมอนุรักษ์ไทย(ร่วางมาตรฐาน)	ตลอดปีการศึกษา	-	นางบรรจง บุตรทา
๒๐. กิจกรรมกีฬาภายใน	ตลอดปีการศึกษา	-	นายวรัญญู โสชาติ
๒๑. กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ ลูกเสือสำรอง - ค่าอุปกรณ์การเข้าค่าย ๙,๓๒๘ ลูกเสือสามัญ - ค่าลงทะเบียน ๑๖,๒๕๕ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ - ค่าลงทะเบียน ๑๙,๘๑๐	ธ.ค. ๖๖	๔๕,๓๙๓ (เงินสนับสนุน)	น.ส.จินตนา ชุมแวงวาปี นางบรรจง บุตรทา นางนงนุช พระวงศ์
๒๒. กิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย	ตลอดปีการศึกษา	-	น.ส.เมษา โพธิ์สุวรรณ
๒๓. กิจกรรมธรรมะสุดสัปดาห์	ตลอดปีการศึกษา	-	นางพรพิสุทธิ์ มณีพิศุทธิ์
	รวม	๕๗,๓๙๓	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวจินตนา พุยบึงฉิม	ผู้เสนอโครงการ
-แบบประเมินความพึงพอใจ	-ใช้วิธีการประเมินตาม สภาพจริง	นายทิพวัฒน์ ริยะ	ผู้อนุมัติโครงการ

๓. โครงการ ส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ (งานวิชาการ) ด้านคุณภาพ

หลักการและเหตุผล

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การศึกษาไม่จำกัดเฉพาะในโรงเรียนเท่านั้น ยังสามารถศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทุกแห่ง เป็นแหล่งที่ทำให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๑. สอนต่อมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. สอนจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๓. สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๙

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (มฐ.๓)

๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.รอบ ๓ ข้อ ๑ สถานศึกษาควรพัฒนาการใช้สื่อที่มีอยู่แล้ว ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยการจัดหาซอฟต์แวร์ประเภทความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอบ O-Net มาเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ควรมีการทบทวนความรู้ และสอนซ่อมเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ข้อที่ ๓ ด้านคุณภาพ

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ขอบข่าย :		
	๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	๘๗	๘๘
	๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๘๗	๘๘
	๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๘๗	๘๘
	๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๘๗	๘๘

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมห้องสมุด ชั้นอนุบาลปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ -ชั้นวางหนังสือ โต๊ะเล็ก สื่อ อุปกรณ์ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐	น.ส.รุ่งฤดี จันดาศักดิ์

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะครูทุกคน บันทึกการอ่าน - กระดาษ A๔ (๕๐๐*๓) ๕๐๐ - กระดาษเกียรติบัตร (๕*๑๐๐) ๕๐๐ - ค่าถ่ายเอกสาร ๕๐๐ - กระดาษปก (๕*๑๐๐) ๕๐๐	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐	น.ส.รุ่งฤดี จันดาศักดิ์ นางณัฐพร แดกหนองโน นางพิศมัย ชุมแวงวาปี
๓. กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ นักเรียน ๔๘ คน - ค่าถ่ายเอกสาร ๑,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	นางพิศมัย ชุมแวงวาปี
๔. กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ นักเรียน ๔๑ คน - กระดาษ A๔ ๕๐๐ - ค่าถ่ายเอกสาร ๕๐๐	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	นางณัฐพร แดกหนองโน
๕. กิจกรรมอ่านเป็นเขียนเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ นักเรียน ๖๓ คน - ค่าถ่ายเอกสาร ๗๐๐	ตลอดปีการศึกษา	๗๐๐	น.ส.รุ่งฤดี จันดาศักดิ์
๖. กิจกรรมค่าย ICT นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๓ จำนวน ๔๘ คน - ค่าเอกสารประกอบการเข้าค่าย ICT ๕,๐๐๐	มิ.ย.๖๖	๕,๐๐๐ (เงินสนับสนุน)	น.ส.จินตนา ทูยบังฉิม และคณะครู ป.๑-๓
๗. กิจกรรมค่าย ICT นักเรียนระดับชั้น ป.๔-๖ จำนวน ๔๑ คน - ค่าเอกสารประกอบการเข้าค่าย ICT ๒,๐๐๐	มิ.ย.๖๖	๒,๐๐๐ (เงินสนับสนุน)	นางณัฐพร แดกหนองโน และคณะครู ป.๔-๖
๘. กิจกรรมค่าย ICT นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ จำนวน ๖๓ คน - ค่าอุปกรณ์ค่าย ICT	มิ.ย.๖๖	๒๐,๐๐๐ (เงินสนับสนุน)	น.ส.รุ่งฤดี จันดาศักดิ์ และคณะครู ม.๑-๓
๙. กิจกรรมวันสุนทรภู่ และต่อต้านสารเสพติด (นักเรียน ๑๕๒ คน)	๒๖ มิ.ย. ๒๕๖๖	๑,๐๐๐	น.ส.แสงระวี ดงแสง และคณะ
๑๐. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ (นักเรียน ๑๕๒ คน)	๒๙ ก.ค. ๒๕๖๖	-	น.ส.แสงระวี ดงแสง และคณะ
๑๑. กิจกรรมวันอาเซียน (นักเรียน ๑๕๒ คน)	๘ ส.ค. ๒๕๖๖	๑,๐๐๐	น.ส.รุ่งฤดี จันดาศักดิ์
๑๒. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ (นักเรียน ๑๕๒ คน)	๑๘ ส.ค. ๒๕๖๖	-	นางบรรจง บุตรทา และคณะ
๑๓. กิจกรรมวันคริสต์มาส (นักเรียน ๑๕๒ คน)	๒๕ ธ.ค. ๒๕๖๖	๑,๐๐๐	น.ส.รุ่งฤดี จันดาศักดิ์
	รวม	๓๒,๗๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางณัฐพร แดกหนองโน ผู้เสนอโครงการ นายทิพวัฒน์ ริยะ ผู้อำนวยการ	
๑. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. สังเกต		
๒. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายมาตรฐาน	๒. สัมภาษณ์		
๓. เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการประเมินรายบุคคลรายห้องเรียน/รายมาตรฐาน	๓. ตรวจสอบร่องรอย/ หลักฐานการจัด		
๔. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	กิจกรรม		

๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (งานวิชาการ) ด้านโอกาส

หลักการและเหตุผล

จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๕๘ ถึงปีการศึกษา ๒๕๕๙ พบว่าในภาพรวมเฉลี่ยแล้วมีความก้าวหน้าอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงไม่ว่าจะเป็น ผลทดสอบ O-NET ในระดับ ป.๖ และ ม.๓ NT ป.๓ และผลการทดสอบ LAS ของนักเรียนชั้น ป. ๒ , ป.๕ และ ม.๒ ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาเป็นพิเศษ ดังนั้น โรงเรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น และถือเป็นการกิจสำคัญของโรงเรียนที่จะต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ จัดให้มีคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงต้องดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

อนึ่ง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของ สพพ. ขอนแก่น เขต ๑ สพฐ. ที่กำหนดให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ใน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม และ ภาษาอังกฤษ โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ รวมทั้งผลการประเมินสมรรถนะสำคัญและการอ่านคิดวิเคราะห์เป็นไปตามเกณฑ์ โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อยจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๑. สอนต่อมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. สอนจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๓. สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๙

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (มฐ.๕.๓)
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (มฐ.๕.๒)
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลทดสอบวัดระดับชาติ (มฐ.๕.๑ และ มฐ.๕.๔)

๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.รอบ ๓ ข้อ ๑ สถานศึกษาควรพัฒนาการใช้สื่อที่มีอยู่แล้ว ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยการจัดหาซอฟต์แวร์ประเภทความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอบ O-Net มาเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ควรมีการทบทวนความรู้ และสอนซ่อมเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ข้อที่ ๒ ด้านโอกาส

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหางานเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

ข้อที่ ๓ ด้านคุณภาพ

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ขอบข่าย : เป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๗๗	๗๘
	๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๘๗	๘๘
	๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๘๑	๘๒
	๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๔๒	๔๓
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมจัดทำข้อสอบ O-NET NT Las Pisa Pre O-net เพื่อพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คลังข้อสอบ) แบบฝึกหัดในการจัดการเรียนการสอนแบบ On hand และแบบ Blended Learning ทุกระดับชั้น นักเรียน ๑๕๗ คน - กระจาย A๔ (๖*๕๐๐) ๓๔,๕๖๐ - ค่าถ่ายเอกสาร ๑๐,๐๐๐	พ.ย.๖๖-ก.พ.๖๗	๔๔,๕๖๐	น.ส.จินตนา ทุยบังฉิม นางณัฐพร แดกหนองโน น.ส.รุ่งฤดี จันดาศักดิ์
๒. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะสำคัญคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร - ค่าถ่ายเอกสาร ๕๐๐ - กระจาย A๔ ๒๐๐ - กระจายปก (๒*๑๐๐) ๒๐๐ - เทปติดสัน (๒*๕๐) ๑๐๐	ก.พ. - มี.ค. ๖๗	๑,๐๐๐	น.ส.จินตนา ทุยบังฉิม นางณัฐพร แดกหนองโน น.ส.รุ่งฤดี จันดาศักดิ์
๓. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคณิตวิเคราะห์ - ค่าถ่ายเอกสาร ๕๐๐ - กระจาย A๔ ๓๐๐ - หมึกปริ้นเตอร์ (๔*๕๐) ๒๐๐	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	น.ส.จินตนา ทุยบังฉิม นางณัฐพร แดกหนองโน น.ส.รุ่งฤดี จันดาศักดิ์
๔. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - ค่าถ่ายเอกสาร ๑,๐๐๐ - กระจายปก ๕๐๐ - เทปติดสัน ๕๐๐	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐	น.ส.จินตนา ทุยบังฉิม นางณัฐพร แดกหนองโน น.ส.รุ่งฤดี จันดาศักดิ์
๕. กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ - ค่าวัสดุอุปกรณ์การแข่งขันวิชาการ ๖๐,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	๖๐,๐๐๐	น.ส.จินตนา ทุยบังฉิม นางณัฐพร แดกหนองโน น.ส.รุ่งฤดี จันดาศักดิ์
๖. พัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ - กระจาย A๔ (๑๐*๕๐๐) ๑๕,๐๐๐ - ค่าถ่ายเอกสาร ๕,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	๒๐,๐๐๐	น.ส.จินตนา ทุยบังฉิม นางณัฐพร แดกหนองโน น.ส.รุ่งฤดี จันดาศักดิ์
๗. กิจกรรมค่ายวิชาการ ระดับชั้น ป. ๑-๓ นักเรียนจำนวน ๕๒ คน - อุปกรณ์ค่ายวิชาการ ๙,๕๐๐	ส.ค.๖๖	๙,๕๐๐ (เงินสนับสนุน)	น.ส.จินตนา ทุยบังฉิม
๘. กิจกรรมค่ายวิชาการ ระดับชั้น ป. ๔-๖ นักเรียนจำนวน ๔๔ คน - อุปกรณ์ค่ายวิชาการ ๗,๒๑๔	ส.ค.๖๖	๗,๒๑๔ (เงินสนับสนุน)	นางณัฐพร แดกหนองโน
๙. กิจกรรมค่ายวิชาการ ระดับชั้น ม. ๑-๓ นักเรียนจำนวน ๖๑ คน - อุปกรณ์ค่ายวิชาการ ๑,๐๐๐	ส.ค.๖๖	๑,๐๐๐ (เงินสนับสนุน)	น.ส.รุ่งฤดี จันดาศักดิ์
๑๐. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด OPEN APPROACH	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวจินตนา ทุยบังฉิม นางมลลาวัลย์ นกหงษ์ นางสาวปณณช ทรัพย์สินพันธ์
รวม		๑๕๑,๕๗๑	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางณัฐพร แดกหนองโน ผู้เสนอโครงการ นายทิพวัฒน์ ริยะ ผู้อนุมัติโครงการ	
๑. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. สังเกต		
๒. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายมาตรฐาน	๒. สัมภาษณ์		
๓. เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการประเมินรายบุคคลรายห้องเรียน/รายมาตรฐาน	๓. ตรวจสอบร่องรอย/ หลักฐานการจัดกิจกรรม		
๔. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง			

๕. โครงการ ประชาธิปไตยในโรงเรียน (งานบริหารทั่วไป) ด้านคุณภาพ

<p>หลักการและเหตุผล</p> <p>๑. สมองมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๒. สมองจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน</p> <p>๓. สมองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๙</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน (มฐ.๖)</p> <p>๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ ด้านการบริหารการศึกษา สถานศึกษาควรทบทวนอกระเบียบ วิธีปฏิบัติที่เป็นของสถานศึกษา โดยตรงในฐานะที่เป็นนิติบุคคล เพื่อประโยชน์ในการควบคุมและบังคับใช้กฎหมาย</p> <p>๕. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>ข้อที่ ๓ ด้านคุณภาพ</p> <p>๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ขอบข่าย :		
	๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๘๗	๘๘
	๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๒	๙๓
	๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๒	๙๓
	๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๙๒	๙๓
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมสถานักเรียน	พ.ค.๖๖ และ พ.ย.๖๖	-	นายวรัญญู น.ส.เมษา
๒. กิจกรรมจิตอาสา	ตลอดปีการศึกษา	-	นายวรัญญู น.ส.เมษา
๓. กิจกรรมแนะแนวอาชีพ	มีนาคม ๒๕๖๗	-	นางสาวรุ่งฤดี จันทาคักดิ์
รวม		-	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นายวรัญญู โสชาติ	ผู้เสนอโครงการ
- แบบประเมินความพึงพอใจ	ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	นายทิพวัฒน์ รริยะ	ผู้อนุมัติโครงการ

๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (งานบุคคล) ด้านคุณภาพ

<p>หลักการและเหตุผล การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุผล ควรส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๑. สอนมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ภาวะการบริหารและการจัดการ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ภาวะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. สอนจุดเน้น สพฐ.ข้อที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู</p> <p>๓. สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ภาวะการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (มฐ.๗)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ภาวะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ (มฐ.๗.๕)</p> <p>๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.รอบ ๓ ด้านผลการจัดการศึกษา ข้อที่ ๒ สถานศึกษาควรมีมาตรการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการเข้ามามีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ครูควรปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน แสวงหาเทคนิค วิธีสอน รูปแบบการสอน นวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อุทิศระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดสังเคราะห์ และการประเมินค่า ควรประสานขอความร่วมมือกับต้นสังกัดหรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพ เพื่อร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพของครู ให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดทักษะการคิดระดับสูง</p> <p>๕. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>ข้อที่ ๓ ด้านคุณภาพ</p> <p>๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ขอบข่าย :		
	๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ ภาวะบริหาร สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๘	๘๙
	๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๘๘	๘๙
	๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	๘๘	๘๙
	๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๘๘	๘๙
	๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๘๘	๘๙
	๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๘๘	๘๙
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๘๘	๘๙	

	๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๙๕	๙๖
	๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๙๒	๙๓
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗			
	กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ
	ผู้รับผิดชอบ		
๑. กิจกรรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดทำแผน ID plan และ PLC วิทยาการหุ่นยนต์ PA - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ Studio Coding , C_ROBOT_Simulater - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ใช้ซอฟต์แวร์ C_ROBOT_Simulater, Arduino IDE, MakeCode microbit - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เรียนรู้ IOT และนำมาพัฒนาโครงงานสมองกลฝังตัวและปัญหาประดิษฐ์อย่างง่าย ประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการออกแบบและเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์และบอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์ควบคุมระบบสมองกลฝังตัวและปัญหาประดิษฐ์	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวจินตนา ทวยบังนิม นางณัฐพร แดกหนองโน นางสาวรุ่งฤดี จันดาศักดิ์
๒. กิจกรรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตลอดปีการศึกษา	-	นางมลลวัลย์ นกหงษ์
๓. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมครูเพื่อคัดกรองนักเรียนพิเศษเรียนรวมและจัดทำแผน IEP	มิ.ย.๖๖	-	นางมลลวัลย์ นกหงษ์
๔. กิจกรรมประชุมพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน และประชุมสะท้อนผล การจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ต.ค.๖๖ และ มี.ค.๖๗	-	นางมลลวัลย์ นกหงษ์
๕. กิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนา ทัศนศึกษาและดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ค่ารถ ๑๑,๓๐๐	ตลอดปีการศึกษา	๑๑,๓๐๐	นางมลลวัลย์ นกหงษ์
๖. กิจกรรมการประเมินประสิทธิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ก.ย.๖๖ และ เม.ย.๖๗	-	นางมลลวัลย์ นกหงษ์
๗. กิจกรรมประชุมครูเกี่ยวกับการนิเทศภายใน	ตลอดปีการศึกษา	-	นางมลลวัลย์ นกหงษ์
๘. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด OPEN APPROACH และ Macro Model	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวจินตนา ทวยบังนิม นางณัฐพร แดกหนองโน นางสาวรุ่งฤดี จันดาศักดิ์
๙. กิจกรรมจ้างครูพี่เลี้ยงปฐมวัย	๑๖ พ.ค.- ๑๐ ต.ค. ๖๖	๒๘,๗๐๐	นางมลลวัลย์ นกหงษ์
	รวม	๔๐,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางมลลวัลย์ นกหงษ์ นายทิพวัฒน์ ริยะ	
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	ผู้เสนอโครงการ ผู้อนุมัติโครงการ	

๗. โครงการพัฒนาระบบบริหารของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (งานบุคคล) ด้านโอกาส

หลักการและเหตุผล การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุผล ผู้บริหารควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑. สอนมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. สอนจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓. สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๙

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (มฐ.๘)

๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.รอบ ๓ ด้านการบริหารจัดการศึกษา ข้อที่ ๒ สถานศึกษาควรทบทวนการออกระเบียบวิธี

ปฏิบัติที่เป็นของสถานศึกษาโดยตรงในฐานะที่เป็นนิติบุคคลเพื่อประโยชน์ในการควบคุมและบังคับใช้กฎหมาย

และข้อที่ ๓ สถานศึกษาควรทบทวนการจัดเก็บข้อมูลที่จัดเก็บไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์แบบกระจายตามกลุ่ม

งานต่าง ๆ พัฒนาให้เป็นสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM-MIS)

๕. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ข้อที่ ๒ ด้านโอกาส

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ

เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

ข้อที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานในนวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ขอบข่าย :		
	๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๔	๔
	๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๔	๔
	๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๔	๔
	๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๔	๔

	๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการจัดการศึกษา	๔	๔
	๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๔	๔
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ทศนศึกษา ศึกษาดูงานเพื่อ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ - ค่าลงทะเบียน ๒๔,๕๓๕	ตลอดปีการศึกษา	๒๕,๐๕๙	นางมลลวัลย์ นกหงษ์
๒. กิจกรรมการประชุมครู	ตลอดปีการศึกษา	-	น.ส.ปรียาตา ทองบุ
๓. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ค่าอาหารว่าง ๔,๐๐๐	พค.,ต.ค.,พย., ๖๖ , มี.ค. ๖๗	๔,๐๐๐	นางบรรจง บุตรทา
๔. กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน	มี.ค.๖๗	-	นางณัฐพร แดกหนองโน
๕. กิจกรรมตรวจสอบสภาพประจำปีของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ส.ค.๖๖	-	นางมลลวัลย์ นกหงษ์
๖. กิจกรรมจัดทำระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย	ก.ค. ๖๖	-	นางณัฐพร แดกหนองโน
๗. กิจกรรมประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	-	นางบรรจง บุตรทา
๘. กิจกรรมความสัมพันธ์กับชุมชน	ตลอดปีการศึกษา	-	นางบรรจง บุตรทา
๙. กิจกรรมสำมะโนนักเรียน	ก.พ.-มี.ค. ๖๗	-	นางณัฐพร แดกหนองโน
๑๐. กิจกรรมรับนักเรียน	มี.ค. ๖๗	-	นางสาวจินตนา ทวยบึงฉิม น.ส.รุ่งฤดี จันตาคักดี
๑๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	มี.ย.๖๖	-	น.ส.รุ่งฤดี จันตาคักดี นางมลลวัลย์ นกหงษ์ น.ส.เมษา โพธิ์สุวรรณ
๑๒. กิจกรรมการจัดระบบควบคุมภายใน	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวแสงระวี ดงแสง
รวม		๒๙,๐๕๙	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการ ประเมินผล	นางมลลวัลย์ นกหงษ์ นายทิพวัฒน์ รริยะ	ผู้เสนอโครงการ ผู้อนุมัติโครงการ
๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ	๑. สัมภาษณ์ ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร		

๘. โครงการ การพัฒนาหลักสูตร แผนงานวิชาการ (งานวิชาการ) ด้านคุณภาพ

หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน หลักสูตรสถานศึกษาควรมีพัฒนาอย่างต่อเนื่องและให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) เหมาะสมกับผู้เรียน

๑. สอนมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. สอนจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๓. สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (มฐ.๑๐)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม (มฐ.๑๐)

๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ ด้านบริหารจัดการ ข้อที่ ๑ สถานศึกษาควรทบทวนกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพโดยนำนวัตกรรม OPEN APPROACH มาเสริมนวัตกรรม PROJECT APPROACH ที่สถานศึกษาใช้อยู่

๕. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ข้อที่ ๓ ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อให้ สถานศึกษา มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ขอบข่าย :		
	๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๔	๔
	๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๔	๔
	๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน	๔	๔
	๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๔	๔
	๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๔	๔
	๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๔	๔

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ค่าถ่ายเอกสาร ๑,๐๐๐	๒๖ พ.ค. ๖๖ ๓๐ มิ.ย. ๖๖	๑,๐๐๐	นางสาวจินตนา ทุยบังฉิม นางณัฐพร แตกหนองโน นางสาวรุ่งฤดี จันดาศักดิ์
๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๒๖ พ.ค. ๖๖ ๓๐ มิ.ย. ๖๖	-	
๓. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริต - ค่าถ่ายเอกสาร ๑,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	
๔. กิจกรรมนิเทศภายใน (คุณครู ๑๓ คน) - ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่ม ๑,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	
๕. กิจกรรมนิเทศติดตาม จาก สพป.ขอนแก่น เขต ๑ - ค่าอาหารและอาหารว่าง ๒,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐	
๕. กิจกรรมระเบียบวัสดุประเมินผลโรงเรียนตามหลักสูตร ๕๑ - ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่ม ๑,๐๐๐ - แบบ ปพ.ต่าง ๆ ป.๑-ม.๓ ๒,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	๓,๐๐๐	
๖. กิจกรรมชุมนุม ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ชุมนุมคุ้มครองผู้บริโภค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	ตลอดปีการศึกษา	-	
๗. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรหุ่นยนต์	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐	
รวม		๑๐,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางณัฐพร แตกหนองโน ผู้เสนอโครงการ นายทิพวัฒน์ ริยะ ผู้อำนวยการ	
๑. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายมาตรฐาน ๓. เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการประเมินรายบุคคลรายห้องเรียน/รายมาตรฐาน ๔. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบร่องรอย/ หลักฐานการจัด กิจกรรม		

๙. โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน (งานบริหารทั่วไป) ด้านประสิทธิภาพ

<p>หลักการและเหตุผล</p> <p>๑. สอนมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. สอนจุดเน้นสพฐ. ข้อที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยแก่นักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)</p> <p>๓. สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๙</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (มฐ.๑๑)</p> <p>๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ ด้านบริหารการศึกษา ข้อที่ ๑ สถานศึกษาควรทบทวนกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และนำนวัตกรรม OPEN APPROACH มาเสริมนวัตกรรม PROJECT APPROACH ที่สถานศึกษาใช้อยู่ ข้อที่ ๓ สถานศึกษาควรทบทวนการจัดเก็บข้อมูลที่จัดเก็บไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์แบบกระจายตามกลุ่มงานต่าง ๆ พัฒนาให้เป็นสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM-MIS)</p> <p>๕. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>ข้อที่ ๑ ด้านความปลอดภัย</p> <p>๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)</p>			
วัตถุประสงค์	ขอช่วยและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ขอช่วย :		
	๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔	๔
	๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๔	๔
	๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๔	๔
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ - อุปกรณ์ทำความสะอาด น้ำมันตัดหญ้า ค่าซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องตัดหญ้า	ตลอดปีการศึกษา	๕๘,๑๓๗	นายวีรณัฐ โสชาติ
๒. กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การจัดเก็บข้อมูลโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	-	นางณัฐพร แดกหนองโน
๓. กิจกรรมรณรงค์ระบายน้ำ		๑๔,๐๐๐	นายวีรณัฐ โสชาติ
	รวม	๗๒,๑๓๗	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นายวีรณัฐ โสชาติ	ผู้เสนอโครงการ
- แบบประเมินความพึงพอใจ	- ใช้วิธีประเมินตามสภาพจริง	นายทิพวัฒน์ ริยะ	ผู้อนุมัติโครงการ

๑๐. โครงการ ประกันคุณภาพการศึกษา (งานวิชาการ) ด้านประสิทธิภาพ

หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาควรมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ เพื่อให้ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑. สอนมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. สอนจุดเน้น สพฐ.ข้อที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๓. สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๙

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๔.๑ การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น (มฐ.๑๒)

๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.รอบ ๓ ข้อ๒ สถานศึกษาควรทบทวนการออกระเบียบ วิธีปฏิบัติที่เป็นของสถานศึกษาโดยตรงในฐานะที่เป็นนิติบุคคลเพื่อประโยชน์ในการควบคุมและบังคับใช้กฎหมาย

ข้อ ๓ สถานศึกษาควรทบทวนจัดเก็บข้อมูลที่จัดเก็บไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์แบบกระจายตามกลุ่มงานต่าง ๆ พัฒนาให้เป็นสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM-MYS)

๕. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ข้อที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ขอบข่าย :		
	๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๔
	๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๔
	๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔	๔
	๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๔
	๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	๔
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๔	๔	

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ - ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่ม ๕๐๐	ตลอดปีการศึกษา	๕๐๐	นางณัฐพร แดกหนองโน นายวีรยุทธ โสชาติ
๒. กิจกรรมกำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา - ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่ม ๕๐๐	พ.ศ.๖๖	๕๐๐	นางณัฐพร แดกหนองโน น.ส.รุ่งฤดี จันดาศักดิ์
๓. กิจกรรมจัดทำระเบียบบังคับของโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย - ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่ม ๕๐	พ.ศ.๖๖	๕๐๐	นางณัฐพร แดกหนองโน น.ส.รุ่งฤดี จันดาศักดิ์

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔. กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่ม ๕๐๐	พ.ค.-มิ.ย. ๖๖	๕๐๐	นางณัฐพร แดกหนองโน น.ส.รุ่งฤดี จันตาศักดิ์
๕. กิจกรรมจัดทำแผนกลยุทธ์ - ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่ม ๕๐๐	ต.ค.๖๖, มี.ค.๖๗	๕๐๐	นางณัฐพร แดกหนองโน น.ส.รุ่งฤดี จันตาศักดิ์
๖. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่ม ๕,๐๐๐ – ค่าพิมพ์ กระดาษปกฯ ๑๐,๐๐๐	ต.ค.๖๖, มี.ค.๖๗	๑๕,๐๐๐	นางณัฐพร แดกหนองโน น.ส.รุ่งฤดี จันตาศักดิ์
๗. กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปีของครู (SAR ครู)	มี.ค.๖๗	-	คณะครูทุกคน
๘. กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) - ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่ม ๑,๐๐๐	มี.ค.๖๗	๑,๐๐๐	น.ส.ธนัญภรณ์ นนทสาร น.ส.รุ่งฤดี จันตาศักดิ์
๙. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่ม ๑,๐๐๐	พฤษภาคม ๖๖	๑,๐๐๐	นางณัฐพร แดกหนองโน น.ส.จินตนา ทวยบึงฉิม นางบรรจง บุตรทา นางมลลิววัลย์ นกหงษ์
๑๐. กิจกรรมห้องสมุด Online	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวรุ่งฤดี จันตาศักดิ์
๑๑. กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เว็บไซต์ เฟจ facebook Line	ตลอดปีการศึกษา	-	นางณัฐพร แดกหนองโน นายวีรัญญู โสชาติ
รวม		๑๙,๕๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางณัฐพร แดกหนองโน ผู้เสนอโครงการ นายทิพวัฒน์ ริยะ ผู้อนุมัติโครงการ	
๑. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. สังเกต		
๒. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จราย มาตรฐาน	๒. สัมภาษณ์		
๓. เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการประเมินรายบุคคลรายห้องเรียน/ราย มาตรฐาน	๓. ตรวจสอบร่องรอย/ หลักฐานการจัดกิจกรรม		
๔. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง			

๑๑. โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (งานบริหารทั่วไป) ด้านคุณภาพ

หลักการและเหตุผล

๑. สมองมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. สมองจุดเน้นของ สพฐ. ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ได้กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ข้อที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๓. สมองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๙

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น (มฐ.๑๓)

๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ ด้านผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาการใช้สื่อที่มีอยู่แล้ว ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยการจัดหาซอฟต์แวร์ประเภทความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอบ O-Net มาเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ควรมีการทบทวนความรู้ และสอนซ่อมเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปี ๒๕๖๗
เพื่อให้สถานศึกษามีการมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๔	๔
	๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔	๔
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมการใช้ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา	-	นางณัฐพร แดกหนองโน
๒. กิจกรรมห้องสมุด ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	ตลอดปีการศึกษา	๓,๐๐๐	น.ส.รุ่งฤดี จันดาศักดิ์
๓. กิจกรรมการใช้ห้องปัญญาประดิษฐ์	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐	นายวรัญญู โสชาติ

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔. กิจกรรมประชาสัมพันธ์กับชุมชน	ตลอดปีการศึกษา	-	นางบรรจง บุตรทา
๕. กิจกรรมเสียงตามสาย	ตลอดปีการศึกษา	-	น.ส.รุ่งฤดี จันทาคักดิ์
๖. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับชั้น ม.๑-๒ มหาวิทยาลัยขอนแก่น - ค่ารถ ๕,๙๕๐ ระดับชั้น ม.๓ จ.ระยอง-ค่ารถ ๖๗,๗๕๑	ก.ย ๖๖	๗๓,๗๐๑ (เงินสนับสนุนฯ)	น.ส.รุ่งฤดี จันทาคักดิ์ และคณะ
๗. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สวนสัตว์เขาสวนกวาง - ค่ารถ ๑๐,๐๐๐ - ค่าอาหารเครื่องดื่ม ๔,๖๔๔ -บัตรผ่านประตู ๓,๐๐๐	มิ.ย.-ก.ย ๖๖	๑๗,๖๔๔ (เงินสนับสนุนฯ)	น.ส.จินตนา พุยบึงฉิม และคณะ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สวนสัตว์เขาสวนกวาง - ค่ารถ ๑๐,๐๐๐ - ค่าอาหารเครื่องดื่ม ๔,๕๑๐ -บัตรผ่านประตู ๒,๕๖๐	มิ.ย. ๖๖	๑๗,๐๗๐ (เงินสนับสนุนฯ)	นางบรรจง บุตรทา และคณะ
๘. กิจกรรมจัดป้ายนิเทศประจำห้องเรียน - ค่ากระดาษโปสเตอร์ กระดาษสี กระดาษกาวเยื่อ และ อุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียน สีผนัง (๓,๐๐๐*๑๑)	มิ.ย.๖๖	๓๓,๐๐๐	น.ส.รุ่งฤดี จันทาคักดิ์ นางสาวจินตนา พุยบึงฉิม นางณัฐพร แดกหนองโน
๙. กิจกรรมชุมนุม ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ชุมนุมคุ้มครองผู้บริโภค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวจินตนา พุยบึงฉิม นางณัฐพร แดกหนองโน นางสาวรุ่งฤดี จันทาคักดิ์
๑๐. ชมรมหุ่นยนต์	ตลอดปีการศึกษา	๕,๐๐๐	นางณัฐพร แดกหนองโน
๑๑. กิจกรรมค่ายวิชาการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมน้อย	ตลอดปีการศึกษา	๔๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	นางสาวจินตนา พุยบึงฉิม นางณัฐพร แดกหนองโน นางสาวรุ่งฤดี จันทาคักดิ์
	รวม	๑๙๖,๔๑๕	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวจินตนา พุยบึงฉิม ผู้เสนอโครงการ	
-แบบประเมินความพึงพอใจ	-ใช้วิธีการประเมินตาม สภาพจริง	นายทิววัฒน์ ริยะ ผู้อนุมัติโครงการ	

๑๒. โครงการ ศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและห้องปฏิบัติการปัญญาประดิษฐ์ (งานวิชาการ)

ด้านคุณภาพ เอกลักษณ์สถานศึกษา

<p>หลักการและเหตุผล</p> <p>ทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนต้องรู้เท่าทันเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคตได้ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้ ใ้ค้ดถึง ทู่นยนต์ ระบบอัตโนมัติ และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อให้เป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักการใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า และปลอดภัย</p> <p>๑. สมองมาตรฐานด้านเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๙.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๒. สมองจุดเน้นของ สพฐ. ข้อที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ</p> <p>๔. สมองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๙ มาตรฐานที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>๕. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ข้อที่ ๓ ด้านคุณภาพ ๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>๖. ตามข้อเสนอแนะของ ศึกษานิเทศก์ และข้อเสนอแนะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมทางเทคโนโลยี ของชุมชนและของสถานศึกษาอื่น</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปี ๒๕๖๗
เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ขอบข่าย : ๑๓.๑ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เอกลักษณ์สถานศึกษา	๔	๔
	๑๓.๒ ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์สถานศึกษา	๘๕	๘๖
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมชุมนุมทู่นยนต์	ตลอดปีการศึกษา	-	นางณัฐพร แดกหนองโน
๒ กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการทู่นยนต์, Coding	ตลอดปีการศึกษา	-	นางณัฐพร แดกหนองโน
๓. กิจกรรมนวัตกรรมน้อย สร้างนวัตกรรม	ตลอดปีการศึกษา	-	นายวรัญญู โสชาติ
๔. กิจกรรม Digital Park ศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมทางเทคโนโลยี ของชุมชน	ตลอดปีการศึกษา	๔,๓๐๐	นายวรัญญู โสชาติ
	รวม	๔,๓๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	ผู้เสนอโครงการ	
-แบบประเมินความพึงพอใจ	-ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง	นายวรัญญู โสชาติ นายทิพวัฒน์ รียะ	ผู้อนุมัติโครงการ

๑๓. โครงการ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง (งานวิชาการ) ด้านคุณภาพ

<p>หลักการและเหตุผล การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ถือเป็นมาตรการสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>๑. สอนมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. สอนจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน</p> <p>ข้อที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู</p> <p>๓. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ ด้านผลการจัดการศึกษา ข้อที่ ๓ สถานศึกษาควรพิจารณานำกระบวนการตลาดมาพัฒนาผ้ามีด้อยม ตั้งแต่ขั้นตอนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ด้านสี สีน รูปแบบ บรรจุภัณฑ์ การกำหนดราคา การนำสินค้าเข้าตลาด การโฆษณา การส่งเสริมการขายตามหลักการตลาด ๔ P คือ PRODUCT PRICE PLACE PROMOTION</p> <p>๔. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>ข้อที่ ๓ ด้านคุณภาพ</p> <p>๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ขอบข่าย :		
	๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ ด้านส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย	๔	๔
	๑๕.๒ ผลการดำเนินงานพิเศษ ด้านส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย	๙๖	๙๗
	๑๕.๓ จัดโครงการ กิจกรรมบริการ ชุมชนและสังคม	๔	๔
	๑๕.๔ ผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมบริการ ชุมชนและสังคม	๙๖	๙๗
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า	ตลอดปีการศึกษา	-	น.ส.จินตนา ทวยบังฉิม นางพิสมัย ชุมแวงวาปี น.ส.แสงระวี ดงแสง
กิจกรรมออมทรัพย์ห้องเรียน	ตลอดปีการศึกษา	-	นางบรรจง บุตรทา นางมลลิวลิย์ นกหงษ์
กิจกรรมคัดแยกขยะ	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวธัญญกรณ์ นนทสาร
กิจกรรมปลูกไม้ประดับและพืชผักสวนครัว	ตลอดปีการศึกษา	๘๐๐	นางสาวธัญญกรณ์ นนทสาร
กิจกรรมแหล่งเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา	-	นายอภิรักษ์ณ์ นาฎวงศ์
กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา	-	นายอภิรักษ์ณ์ นาฎวงศ์
กิจกรรมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	ตลอดปีการศึกษา	-	นายอภิรักษ์ณ์ นาฎวงศ์
กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวธัญญกรณ์ นนทสาร
รวม		๘๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		นางณัฐพร แดกหนองโน ผู้เสนอโครงการ
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร		นายทิพวัฒน์ ริยะ ผู้อนุมัติโครงการ
๒.แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ			

๑๔. โครงการ โรงเรียนสุจริต (งานบริหารทั่วไป) ด้านคุณภาพ

<p>หลักการและเหตุผล การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ถือเป็นมาตรการสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>๑. สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. สอนจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน</p> <p>๓. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ ด้านผลการจัดการศึกษา ข้อที่ ๓ สถานศึกษาควรพิจารณำกระบวนการตลาดมาพัฒนาผ้ามัธยม ตั้งแต่ขั้นตอนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ด้านสีส้น รูปแบบ บรรจุภัณฑ์ การกำหนดราคา การนำสินค้าเข้าตลาด การโฆษณา การส่งเสริมการขายตามหลักการตลาด ๔ P คือ PRODUCT PRICE PLACE PROMOTION</p> <p>๔. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ข้อที่ ๓ ด้านคุณภาพ ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ขอบข่าย :		
	๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ ด้านส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย	๔	๔
	๑๕.๒ ผลการดำเนินงานพิเศษ ด้านส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย	๙๖	๙๗
	๑๕.๓ จัดโครงการ กิจกรรมบริการ ชุมชนและสังคม	๔	๔
	๑๕.๔ ผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมบริการ ชุมชนและสังคม	๙๖	๙๗
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	ตลอดปีการศึกษา	๒,๕๐๐	นางสาวจินตนา ทุยบึงฉิม
กิจกรรมการรสร้างสำนักพลเมือง	ตลอดปีการศึกษา	๒,๕๐๐	นางสาวจินตนา ทุยบึงฉิม
กิจกรรมออมทรัพย์ห้องเรียน	ตลอดปีการศึกษา	-	นางบรรจง บุตรทา นางมลลวัลย์ นกหงษ์
กิจกรรมอาสาทำความดี	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวจินตนา ทุยบึงฉิม
กิจกรรมธรรมะสุดสัปดาห์	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวจินตนา ทุยบึงฉิม
รวม		๕,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นายสากล สิทธิโคตร ผู้เสนอโครงการ นายทิพวัฒน์ ริยะ ผู้อนุมัติโครงการ	
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ	๑.สังเกต		
๒.แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ	๒.สัมภาษณ์		
	๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร		

๑๕. โครงการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (งานวิชาการ) ด้านคุณภาพ

หลักการและเหตุผล ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การศึกษาไม่จำกัดเฉพาะในโรงเรียนเท่านั้น ยังสามารถศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทุกแห่ง เป็นแหล่งที่ทำให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง			
๑. สนองต่อมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
๒. สนองจุดเน้น สพฐ. ข้อ. ๕ เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยี			
๓. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ ข้อ ๑ สถานศึกษาคควรพัฒนาการใช้สื่อที่มีอยู่แล้ว ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยการจัดการซอฟต์แวร์ประเภทความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอบ O-Net มาเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ควรมีการทบทวนความรู้ และสอนซ่อมเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง			
๔. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ข้อที่ ๓ ด้านคุณภาพ ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๔	เป้าหมายปี ๒๕๖๕
เพื่อให้สถานศึกษามีการมีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๖.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑๖.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	-	๔
		-	๘๔
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมการทำสื่อจากกก	ตลอดปีการศึกษา	๕๐๐	นางบรรจง บุตรทา
๒ กิจกรรมการทำไม้กวาดจากดอกหญ้า	ตลอดปีการศึกษา	๕๐๐	และคณะครู ชช.๒, ชช.๓
๓. กิจกรรมจักสานจากดอก	ตลอดปีการศึกษา	๕๐๐	
๔. กิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น (หมอลำ)	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวจินตนา ทูยบึงฉิมและคณะ
	รวม	๑,๕๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางบรรจง บุตรทา นายทิพวัฒน์ ริยะ	ผู้เสนอโครงการ ผู้อนุมัติโครงการ
-แบบประเมินความพึงพอใจ	-ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง		

๑๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (งานวิชาการ) ด้านโอกาส

หลักการและเหตุผล กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา และจากข้อมูลในแบบประเมินการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงาน

๑. สอนมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. สอนจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันกรหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๓. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ ด้านการบริหารจัดการศึกษา ข้อที่ ๒ สถานศึกษาควรทบทวนการออกระเบียบวิธี

ปฏิบัติที่เป็นของสถานศึกษาโดยตรงในฐานะที่เป็นนิติบุคคลเพื่อประโยชน์ในการควบคุมและบังคับใช้กฎหมาย

และข้อที่ ๓ สถานศึกษาควรทบทวนการจัดเก็บข้อมูลที่จัดเก็บไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์แบบกระจายตามกลุ่ม

งานต่าง ๆ พัฒนาให้เป็นสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM-MIS)

๔. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ข้อที่ ๒ ด้านโอกาส

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

ข้อที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
ส่งเสริมและช่วยเหลือให้เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น	ขอบข่าย :		
	๑๖.๑ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๘๗	๘๘
	๑๖.๒ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๘๗	๘๘
	๑๖.๓ มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๘๗	๘๘

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวจินตนา ทุยบังฉิม
๒. กิจกรรมแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา	-	น.ส.รุ่งฤดี จันดาศักดิ์

กิจกรรม		ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อคัดกรองนักเรียนพิเศษเรียนรวมและจัดทำแผน IEP		มิ.ย.๖๖	๓,๐๐๐	นายวีรณู โสชาติ
๔. กิจกรรมประชุมพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน และประชุมสะท้อนผล PA		ต.ค.๖๖ และ มี.ค.๖๗	๑,๐๐๐	นางฉัฐพร แดกหนองโน
๕. กิจกรรมคัดกรองนักเรียนพิเศษเรียนรวมและจัดทำแผน IEP		ตลอดปีการศึกษา	๕๐๐	นายวีรณู โสชาติ
รวม			๔,๕๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวจินตนา ทุยบึงฉิม นายทิววัฒน์ รียะ		ผู้เสนอโครงการ ผู้อนุมัติโครงการ
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร			

๑๗. โครงการ ยิ้มง่าย ไหว้สวย (งานบริหารทั่วไป) ด้านคุณภาพ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

<p>หลักการและเหตุผล</p> <p>มารยาทไทยถือเป็นเอกลักษณ์ของชาติที่มีความสำคัญอย่างยิ่งอีกประการหนึ่งควบคู่กับสังคมไทยตลอดมา และผู้ที่มีมารยาทย่อมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขซึ่งในปัจจุบันเยาวชนในสังคมไทยส่วนมากมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น มีกริยามารยาทที่ไม่สุภาพ ไม่ว่าจะเป็นการยืน การเดิน การนั่ง การแสดงความเคารพหรือการไหว้ การรับของและการส่งของต่อผู้อาวุโส เป็นต้น ดังนั้นเพื่อเป็นการสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามที่สืบทอดและปฏิบัติกันมาแต่โบราณให้คงอยู่ ปลูกฝังมารยาทที่ดีเพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและเป็นเรื่องที่ดีที่จะได้ปลูกฝังในเด็กให้มีความรัก ให้เข้าใจในศิลปะ ประเพณี และวัฒนธรรมของไทยเพื่อให้นักเรียนได้อนุรักษ์และรักษาวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่ตลอดไป</p> <p>๑. สนองมาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น</p> <p>๒. สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๓. สนองจุดเน้นของ สพฐ. ข้อที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน</p> <p>๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ ด้านการบริหารการศึกษา สถานศึกษาควรทบทวนอกระเปียบ วิธีปฏิบัติที่เป็นของสถานศึกษาโดยตรงในฐานะที่เป็นนิติบุคคล เพื่อประโยชน์ในการควบคุมและบังคับใช้กฎหมาย</p> <p>๕. นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๕	เป้าหมายปี ๒๕๖๖
เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ขอบข่าย :		
	๑๔.๓ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา (ยิ้มง่าย ไหว้สวย)	๔	๔
	๑๔.๔ ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา (ยิ้มง่าย ไหว้สวย)	๘๒	๘๓
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมวันไหว้ครู	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวจินตนา ทูยบังฉิม และคณะ
๒ กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวจินตนา ทูยบังฉิม และคณะ
๓. กิจกรรมประกวดมารยาทไทย	ก.ค..๒๕๖๖	๑,๐๐๐	นางสาวจินตนา ทูยบังฉิม และคณะ
๔. ค่ายคุณธรรม	มี.ย.๒๕๖๖	-	นางสาวจินตนา ทูยบังฉิม และคณะ
	รวม	๑,๐๐๐	นางสาวจินตนา ทูยบังฉิม และคณะ
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางพรพิสุทธิ์ มณีพิศุทธิ์	ผู้เสนอโครงการ
-แบบประเมินความพึงพอใจ	ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง	นายทิพวัฒน์ ริยะ	ผู้อนุมัติโครงการ

ภาคผนวก

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
 - ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย อาทิ

- สะเต็มศึกษา / Unplugged Coding
- บูรณาการกิจกรรม 6 หลัก
- มอนเตสซอรี
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมอาหารเสริมนม
 - กิจกรรมกีฬาภายใน
 - กิจกรรม ๓ อ. (ออกกำลัง อารมณ์ อาหาร)
 - กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียน
- ๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
 - กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทาย
 - กิจกรรมรับเด็กยามเช้า
 - กิจกรรมฝึกสมาธิ สวดมนต์
 - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - กิจกรรมวันไหว้ครู
 - กิจกรรมวันเด็ก
- ๓) โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมหนูน้อยนักเล่านิทาน
 - กิจกรรมอนุรักษ์พัฒนาสู่อาเซียน

- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมค่ายวิชาการ / มอนเตสซอริ/เกมการศึกษา
- กิจกรรมค่าย ICT ,Coding
- กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

จากการได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัยตามหลักสูตร และการจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดวิธีการพัฒนาด้านต่างๆของผู้เรียน ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรม ยืดเหยียด ทักทาย ก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ ใน มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้กับเด็ก และส่งเสริมสุขภาพในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬา ตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายใน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก

พัฒนาการด้านอารมณ์ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรม ทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรม ด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนแบบมอนเตสซอริ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

พัฒนาการด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม โห่ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายใน และนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม

พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย อย่างต่อเนื่อง การจัดการสอนแบบโครงการตามแนวทางการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การ สังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทาง ภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาและนำกิจกรรมอันปลั๊กไค้ดตั้ง เข้ามาปูพื้นฐานทักษะการการคิดแก้ปัญหา การคิด เชิงเหตุผล การคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน สามารถเชื่อมโยงเข้ากับชีวิตประจำวันและสื่อสารได้อย่างมีความหมาย

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ตามแบบประเมิน ๔ ด้าน)

๑) มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑) เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและตามเป้าหมายของโรงเรียน

๑.๒) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีตามเป้าหมายของโรงเรียน

๑.๓) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ เล่นทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยทั้งตัวเองและผู้อื่น

๑.๔) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี

๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๒.๑) เด็กร้อยละ ๙๖.๓๓ สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย

๒.๒) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

๒.๓) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรีได้

๒.๔) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน

๒.๕) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง

สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว อดทนและรอคอย รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓.๑) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม

๓.๒) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ มีวินัยในตัวเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

๓.๓) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

๓.๔) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและทิ้งขยะได้ถูกที่

๓.๕) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

๓.๖) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนได้

๓.๗) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ สามารถทักทาย พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

๓.๘) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้

๓.๙) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๔.๑) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ สามารถฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเป็นเรื่องราวได้

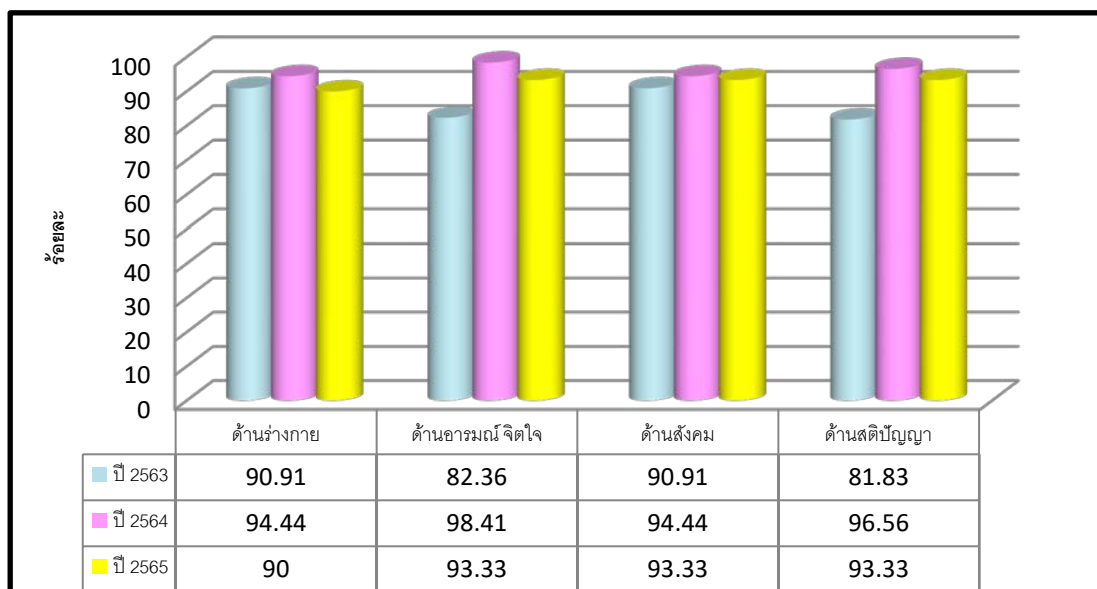
๔.๒) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับเหตุการณ์ได้

๔.๓) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการทำได้

๔.๔) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหาได้

๔.๕) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ สามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีคะแนนเฉลี่ย ตามลำดับ

ทั้งนี้โรงเรียนได้นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษาและตรงตามอัตลักษณ์เอกลักษณ์ของโรงเรียนตลอดปี ๒๕๖๕ ไปประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองได้ทราบ ผ่านการจัดงาน OPEN HOUSE (เปิดบ้าน)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และยังมี การนำเสนอผลการจัดกิจกรรมระหว่างปีการศึกษาผ่าน www.facebook.com/โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย

ครูอนุบาลและครูช่วงชั้นที่ 1 ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เรื่องการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็กเล็ก เพื่อเพิ่มพัฒนาศักยภาพทั้งด้านความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้และวิชาชีพ

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

๒. เด็กมีอารมณ์ที่แจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม และมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย

๓. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งมีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันเป็นอย่างดี

๕. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานเป็นผู้นำทางวิชาการ ในสถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร

๖. ผู้ปกครองนักเรียนมีความศรัทธา เชื่อมั่นในครูและสถานศึกษา ชุมชนให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์ได้กระบบปฐมวัยเป็นอย่างดี

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมเด็กให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างเหมาะสมกับวัย

๒. ส่งเสริมการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

๓. ส่งเสริมและพัฒนา การปลูกฝังในเรื่องสุนทรีย์ที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย

๔. พัฒนาระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์แบบ Mind Mapping เพื่อให้เด็กได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ

๒. ควรส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น

๓. ควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ แสวงหาความรู้ทางคณิตศาสตร์และอื่นๆ

๔. ควรส่งเสริมกิจกรรมถ่ายทอดความคิดจินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่หลากหลาย

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการส่งเสริมสุขภาพ

๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

๔) โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้

๕) แผนยกระดับความปลอดภัยในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุก

ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อยมีโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสำหรับครูผู้สอนปฐมวัยดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้

- กิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง
- กิจกรรมห้องปฏิบัติการปัญญาประดิษฐ์
- กิจกรรมห้องสหกรณ์โรงเรียน
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน

๒) โครงการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ทักษะศึกษา ศึกษาดูงาน
- กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา
- กิจกรรมสร้าง พัฒนาสื่อการเรียนการสอน และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมอบรมพัฒนาตนเองจากเทคโนโลยี
- กิจกรรมพัฒนาตนเองทางออนไลน์
- ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕
- จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
- ประกันคุณภาพภายใน
- รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อ

พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒) โรงเรียนจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการส่งเสริมให้เข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- ๔) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม การจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนามและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๕) โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ตามโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้
- ๖) โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามโครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) ครูแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๘) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคูณาภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์

ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๓. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย

๔. ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๕. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้านพร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒. ผลการประเมินตนเองไม่ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. ควรส่งเสริมและสนับสนุนจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ

๒. ควรมีการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓.๔ แผนการพัฒนาคูภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๒) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๓.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- สร้างและพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำหลักสูตรปฐมวัยสถานศึกษา ปี ๒๕๖๕ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด คุณลักษณะที่พึงประสงค์โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ เลือกรายการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ ในรูปแบบแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Stem Education เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงใช้สื่อใกล้ตัวอย่างหลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองที่บ้าน ในรูปแบบบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา

- ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษากับประสบการณ์สำคัญ ตามแนวทาง Stem Education เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ร่างกายของหนู มาใช้ในการส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหา คิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน คิดวิเคราะห์ การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ชัดเจน เช่น การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวมอนเตสซอริ (Montessori) มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการผ่าน ๖ กิจกรรม ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมองซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา

- การจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อพัฒนาการการเรียนรู้ เช่น ครูใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้แหล่งเรียนรู้ และรูปแบบการสอนอะไร อย่างไรบ้าง และได้รับผลอย่างไร

- การวัดและประเมินผลที่ใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม ช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัย เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมนาการวะ ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน การรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ เอื้อเพื่อต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำ

ผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสพการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจ้ดประสพการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจ้ดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จ้ดประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสพการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ จ้ดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจ้ดประสพการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- ๑) ครูร้อยละ ๙๓ จ้ดประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เช่น มุมประสพการณ์ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
- ๒) ครูร้อยละ ๙๔ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสพการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำในกิจวัตรประจำวัน อย่างมีความสุขตามแบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- ๓) ครูร้อยละ ๙๓ จ้ดบรรยากาศในและนอกชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔) ครูร้อยละ ๙๕ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย แฟ้มสะสมผลงานเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจ้ดประสพการณ์และพัฒนาเด็ก

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสพการณ์ ทำให้เด็กมีการพัฒนาการอย่างสมดุล
๒. ครูจัดทำแผนจ้ดประสพการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจ้ด

ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนสอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริหารจัดการที่สร้างวินัยเชิงบวก ซึ่งได้เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม

๓. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของ เด็กแก่ผู้ปกครอง

๔. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง มีบรรยากาศ สภาพ ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒. การผลิตสื่อที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๓. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างรอบด้าน

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒. ควรมีการผลิตสื่อที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบ สาธารณูปโภคเพื่อส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓. ควรมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างรอบด้าน

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน

๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบประตมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการปัญญาประดิษฐ์ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการจัดกิจกรรมในโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการฯ ดังนี้

๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- กิจกรรมอาหารเสริมนม
- กิจกรรมอาหารกลางวัน
- กิจกรรมกีฬาภายใน
- กิจกรรมแอโรบิคหน้าเสาธง
- กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในโรงเรียน
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

- กิจกรรมวันมาฆบูชา
- กิจกรรมวันวิสาขบูชา
- กิจกรรมวันเข้าพรรษา
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรมวันไหว้ครู/วันแม่
- กิจกรรมวันเด็ก
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมสหกรณ์
- กิจกรรมรักษาความปลอดภัย
- กิจกรรมกีฬาภายใน
- กิจกรรมธรรมะสุดสัปดาห์

๓. โครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้

- กิจกรรมห้องสมุด
- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- กิจกรรมอ่านออกเขียนได้
- กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง
- กิจกรรมอ่านเป็นเขียนเป็น
- กิจกรรมค่าย ICT
- กิจกรรมวันสุนทรภู่และต่อต้านยาเสพติด

- กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- กิจกรรมวันอาเซียน
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมวันคริสมาสต์

๔. โครงการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ

- กิจกรรมสรุปความรู้สู่แผนผังความคิด
- กิจกรรมสร้างสรรค์จากงานศิลปะ
- กิจกรรมสร้างนักอ่าน บัณฑิตนักคิด
- กิจกรรมสุดยอดเด็กไทย หัวใจนักคิด พิชิตการอ่าน
- กิจกรรมชุมนุมหุ่นยนต์

๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

- กิจกรรมจัดทำข้อสอบ O-net NT Las Pisa Pre-O-net ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมค่ายวิชาการ
- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
- กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ
- กิจกรรมส่งเสริมการประกวดแข่งขันด้านวิชาการ หุ่นยนต์ ศิลปะ กีฬา

๖. โครงการห้องปฏิบัติการปัญญาประดิษฐ์

- กิจกรรมชุมนุมหุ่นยนต์
- กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการหุ่นยนต์, Coding
- กิจกรรมนวัตกรรมน้อย สร้างนวัตกรรม
- กิจกรรม Digital Park ศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมทางเทคโนโลยี ของชุมชน

๗. โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า
- กิจกรรมออมทรัพย์ห้องเรียน
- กิจกรรมธนาคารขยะ
- กิจกรรมปลูกไม้ประดับและพืชผักสวนครัว
- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง
- กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความพอเพียง
- กิจกรรมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๘. โครงการโรงเรียนสุจริต

- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี
- กิจกรรมอาสาบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมการสร้างสำนึกพลเมือง
- กิจกรรมธรรมะสุดสัปดาห์

โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ โครงการโรงเรียนปลอดภัยนักเรียนปลอดภัย โครงการวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันแม่ วันพ่อ กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน กิจกรรมพื้ना น้องตามงดงามด้วยระเบียบวินัย กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน กิจกรรมทำดีมีคุณค่า เป็นต้น โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ด้วยการแต่งกายผ้าพื้นเมืองในวันศุกร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือ

ผู้อื่น เข้าใจ เห็นใจผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน รวมทั้งปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดูแลและรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มุ่งส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจน โครงการที่ส่งเสริมจุดเน้นและอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่โรงเรียนกำหนดไว้คือ “ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ” โดยจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม มีกิจกรรมที่ดำเนินการดังนี้ ๑. กิจกรรมอนุรักษ์ไทย ๒. กิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวยและกิจกรรมการประกวดนักเรียนไหว้สวย ทำให้นักเรียนมีความสุข อ่อนน้อม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้มาเยือนและบุคคลทั่วไป และนอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเอกลักษณ์สถานศึกษาที่กำหนดไว้คือ “ผู้นำด้านหุ่นยนต์” ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและ โครงการห้องปฏิบัติการปัญญาประดิษฐ์ ซึ่งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำด้านหุ่นยนต์ ดังนี้ ๑. กิจกรรมชุมนุมหุ่นยนต์ ๒. กิจกรรมส่งเสริมการประกวดแข่งขันด้านวิชาการ หุ่นยนต์ ศิลปะ กีฬา และ ๓. กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการหุ่นยนต์, Coding ๔. กิจกรรมนวัตกรรมน้อย ๕. กิจกรรม Digital Park ศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมทางเทคโนโลยี ของชุมชน โดยผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมมีค่าความสำเร็จอยู่ที่ ร้อยละ ๙๐ โครงการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนร้อยละ ๘๐ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนร้อยละ ๗๕ และ โครงการห้องปฏิบัติการปัญญาประดิษฐ์มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนร้อยละ ๘๕

ทั้งนี้โรงเรียนได้นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษาและตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนตลอดปี ๒๕๖๕ ไปประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองได้ทราบ ผ่านการจัดงาน OPEN HOUSE ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และยังมีนำเสนอผลการจัดกิจกรรมระหว่างปีการศึกษาผ่าน www.facebook.com/โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๕ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาวะที่ดีทางสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- ๕)

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ตามเป้าหมายของสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและอย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางการและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๕. ผู้เรียนมีความสุภาพ อ่อนน้อม มีเมตตาเมตตาจิตอาสา มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ กิจกรรมพืชน้ำน้องตามงดงามด้วยระเบียบวินัย
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรมจิตอาสา
๗. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๘. ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิววิเคราะห์ให้ผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
๒. พัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน
๓. การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา เรื่องทักษะการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ
๒. การเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัดและการประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง
๓. ควรส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการปลูกฝังนิสัยการรักการอ่านให้เกิดกับผู้เรียน

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดให้มีการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิววิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบให้ผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่องโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. จัดให้มีการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษและด้านโค้ดดิ้ง(coding) ให้กับผู้เรียนตามจุดประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรหุ่นยนต์
๓. จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

๔. เร่งพัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียนเพื่อให้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมตัวต่อ การจัดทำแบบทดสอบเพื่อวัดคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนเพื่อประสานความร่วมมือและหาแนวทางร่วมกันในการแก้ไขปัญหาไปสู่การพัฒนาผู้เรียน
๖. จัดทำคู่มือการประเมินอัตลักษณ์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

ภายใต้การนำของท่านผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อยได้มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และชัดเจน ผู้บริหารได้กำหนดให้มีการประชุมของคณะครูได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตาม นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และได้นำเสนอแก่ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ โดยมีวิสัยทัศน์ (VISION) ดังนี้ “ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีความรู้ มีความสามารถ มีความฉลาดทางดิจิทัล มีจิตสำนึกอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ร่วมกันในสังคมไทย สังคมโลกได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ผู้เรียน “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” และเอกลักษณ์สถานศึกษา “ผู้นำด้านหุ่นยนต์” มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการตามบริบทของท้องถิ่น ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรหุ่นยนต์และหลักสูตรท้องถิ่นในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอน และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้คณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่ม ประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูด้วยกัน สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่างๆตาม ความเหมาะสม และจัดให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ได้แก่ ห้องปฏิบัติการปัญญาประดิษฐ์ เพื่อ เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศ ได้มีการบริหารอย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและ ทันสมัย โรงเรียนได้จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทั้งในรูปของเอกสาร คอมพิวเตอร์ และลงเผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์ ด้านการ จัดสภาพแวดล้อม มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้น่าอยู่ น่าใช้ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษาทำให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เรียนพอเพียง อยู่ใน สภาพที่ใช้การได้ดี สะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัย

ในส่วนของรายงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนได้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการดำเนินการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ ชัดเจน ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนการตรวจติดตาม กำหนด ระยะเวลาที่ชัดเจน และดำเนินการตรวจติดตามโดยมีการตรวจสอบในส่วนของวิธีปฏิบัติงานของทุกฝ่าย และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สรุปผลการตรวจติดตามและประเมินผล ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงนามรับรองรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา นำปัญหา/ข้อเสนอแนะจากการตรวจติดตามเข้าประชุมทบทวนเพื่อป้องกันและแก้ไขอย่างต่อเนื่องภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยตลอดปีการศึกษาได้ดำเนินการโครงการดังต่อไปนี้

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาระบบบริหารฯ

- กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ทัศนศึกษาฯ
- กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
- กิจกรรมการประชุมบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมสนับสนุนการศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- กิจกรรมสร้างเสริมรักการอ่าน
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

๒. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

- ประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (แผนกลยุทธ์)
- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (แผนกลยุทธ์)
- จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
- ประกันคุณภาพภายใน
- รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)

๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ทัศนศึกษา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- กิจกรรมการประชุมครู
- กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการสถานศึกษา
- กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน

๔. โครงการการพัฒนาหลักสูตร

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริต
- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมระเบียบวัตผลประเมินผลโรงเรียนตามหลักสูตร ๕๑
- กิจกรรมชุมนุมหุ่นยนต์
- กิจกรรมการเรียนรู้หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรหุ่นยนต์

๕. เป็นโรงเรียนในโครงการพิเศษ

- โรงเรียนพระราชรัฐ
- โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง
- โครงการโรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนสานอนาคตการศึกษา Connxt ED
- โครงการโรงเรียนสีขาว

- โครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
- โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (CPAll)
- โครงการสร้างจิตสำนึกความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย กับ TSC ชวนเด็กไทยเลิกใช้ถุงพลาสติก
- โครงการโรงเรียน Eco School

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- ๒.๑ ผู้บริหารมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ ผู้บริหารมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ผู้บริหารดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ ผู้บริหารพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ ผู้บริหารจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน บริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน
๒. ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. ผู้บริหาร ได้บริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหาร ๔ ฝ่ายงาน ได้ยึดวัตถุประสงค์และมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ โดยใช้แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนประกันภายในบันทึกการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองเป็นเครื่องมือ
๔. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาชีพในสาระการเรียนรู้ที่สอนของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้นทุกคนได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ผู้บริหารมีการบริหารโดยใช้แผนปฏิบัติงานเป็นแนวทางดำเนินการ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม
๒. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านเทคโนโลยีให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรขอความร่วมมือจากผู้นำท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและศิษย์เก่า เพื่อระดมทุนสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลานในชุมชน

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านเทคโนโลยีให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป
๓. ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการกำหนดแผนพัฒนางานแต่ละฝ่าย เช่น การให้ความเห็นชอบ การให้คำแนะนำ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุตรหลานตนเองต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการ รูปแบบ Active learning การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ นอกจากนี้ยังพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถ ในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองด้าน การศึกษาอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้ ครูจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ได้แก่ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย และได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน ที่เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้

นอกจากนี้โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามสาระวิชาต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น ได้แก่ หมู่บ้านหนองแสงและหมู่บ้านโคกน้อย วัดทั้ง ๓ วัด ใน

เขตบริการของโรงเรียนคือวัดป่าศรีบูรพา วัดดอนแก้ว วัดสว่างโพธิ์ชัย มีทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น นำวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้และถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นได้แก่ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวรรณศิลป์ ศิลปะพื้นบ้าน และด้านทักษะอาชีพ ผู้เรียนได้เรียนรู้ชื่นชมและมีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาและท้องถิ่นของตนจัดห้องให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล มุมหนังสือตระกร้าความรู้ภายในห้องเรียน สร้างห้องปฏิบัติการปัญญาประดิษฐ์เพื่อให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาวิทยาการหุ่นยนต์และความรู้ด้านเทคโนโลยี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครองในกิจกรรมประชุมผู้ปกครองด้านการพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ได้แก่ ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยการเรียนรู้การสอน วิชาวิทยาการหุ่นยนต์ เป็นรายวิชาเพิ่มเติม และปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อิงโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยายภาคตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิผลของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการตรวจให้คำแนะนำ โดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อยได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

๑. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

- กิจกรรมสภานักเรียน
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมแนะแนวอาชีพ

๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดทำแผน ID plan และ PLC
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมประชุมพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนา
- ทักษะศึกษาและดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมการประเมินประสิทธิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- กิจกรรมห้องคอมพิวเตอร์
- กิจกรรมห้องสมุด
- กิจกรรมห้องปัญญาประดิษฐ์
- กิจกรรมสานสัมพันธ์กับชุมชน
- กิจกรรมเสียงตามสาย
- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศในห้องเรียน
- กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน

๔. โครงการการพัฒนาหลักสูตร

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริต
- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมระเบียบวัดผลประเมินผลโรงเรียนตามหลักสูตร ๕๑
- กิจกรรมชุมนุมหุ่นยนต์
- กิจกรรมการเรียนรู้หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรหุ่นยนต์

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- ๒.๑ ครูร้อยละ ๙๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒.๒ ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๓ ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๒.๔ ครูร้อยละ ๙๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๕ ครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคณาภพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๖. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูควรบันทึกข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาวิธีการสอน และการพัฒนาสื่อ ซึ่งจะ เป็นข้อมูลพื้นฐานที่มีประโยชน์นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน และทำบันทึกหลังสอนให้เป็นปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลจากการ ทำบันทึกหลังการสอนมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนต่อไป

๓.๔ แผนการพัฒนาคณาภพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไปเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผน พัฒนาคณาภพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามประเด็นสำคัญต่อไปนี้

๑. โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการ ควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นรูปแบบ มาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ปรับปรุงโครงการห้องปฏิบัติการปัญญาประดิษฐ์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน ใ้รู้เท่าทันเทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ได้อย่างฉลาด

๒. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๒.๑ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
แหล่งเรียนรู้ ชื่อแหล่งเรียนรู้ จำนวนครั้ง		
ข้อ	แหล่งเรียนรู้	
๑	ภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
๒	คณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา
๔	สังคมศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๕	ประวัติศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๖	สุขศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๗	ศิลปะ ดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
๘	การทำงานอาชีพ	ตลอดปีการศึกษา
๙	ภาษาอังกฤษ	ตลอดปีการศึกษา

๒.๒ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งในการใช้ (ปี ๒๕๖๕)
๑	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๓	ห้องสหกรณ์	ตลอดปีการศึกษา
๔	ห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์	ตลอดปีการศึกษา

๒.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ที่	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งในการใช้ (ปี ๒๕๖๕)
๑	วัดสว่างโพธิ์ชัย บ้านหนองแสง	๖
๒	วัดดอนแก้ว บ้านโคกน้อย แสง	๖
๓	วัดป่าศรีบูรพา บ้านหนองแสง	๕
๔	วัดป่าแสงอรุณ / สิมอีสาน	-
๕	วัดทุ่งเศรษฐี	-
๖	สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-
๗	โฮงมูนมั่งอีสาน	-
๘	พระธาตุขามแก่น	-
๙	วัดหนองแวงพระอารามหลวง	๑
๑๐	บึงแก่นนคร	-
๑๑	สวนสัตว์เขาสวนกวาง	๑
๑๒	อุทยานแห่งชาติภูเวียง	-
๑๓	เขื่อนอุบลรัตน์	-
๑๔	ศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-
๑๕	ศูนย์พัฒนาทักษะและการเรียนรู้ ICT ขอนแก่น	-

๓. เกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สถานศึกษา

ที่	กิจกรรม/รางวัล	หน่วยงาน
๑	เป็นโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) ระดับต้น (ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒	รางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทขยายโอกาสทางการศึกษาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๑๘ เม.ย.๒๕๖๕)	สพฐ.
๓	เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัล OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	สพฐ.

ผู้บริหาร : นายทิพวัฒน์ ริยะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย

ที่	กิจกรรม/รางวัล	ระดับของรางวัล
๑	เป็นผู้เข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองโลกตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเภทนวัตกรรมการบริหารและการจัดการ	สพฐ.
๒	เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัล OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	สพฐ.

ครูผู้สอน ได้รับรางวัล ดังนี้

รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
๑	นางสาวเมษา โพธิ์สุวรรณ	รางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ลูกจ้างยอดเยี่ยมในสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
๒	นางสาวชนันฎัณฐกร นนทสาร	ได้รับการคัดเลือกเป็นครูดีเด่น CODING Achievement Awards ประเภท Unplugged ระดับมัธยมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
๓	นางสาวเมษา โพธิ์สุวรรณ	ได้รับการคัดเลือกเป็นครูดีเด่น CODING Achievement Awards ประเภท Plugged ระดับมัธยมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
๔	นางณัฐพร แดกหนองโน	เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัล OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	สพฐ.
๕	นางสาวปุกณนุช ทรัพย์สินพันธ์	เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัล OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	สพฐ.
๖	นางมลลิวลัย นกหงษ์	เข้าร่วมประกวด ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัล OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	สพฐ.
๗	นายวรัญญา โสชาติ	เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบริหารจัดการ รางวัล OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	สพฐ.
๘	นางสาวรุ่งฤดี จันดาศักดิ์	เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัล OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	สพฐ.

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
๙	นางสาวธันนภรณ์ นนทสาร	เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัล OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	สพฐ.
๑๐	นางสาวเมษา โพธิ์สุวรรณ	เหรียญทอง ลูกจ้างยอดเยี่ยม ในสถานศึกษาขยาย โอกาสทางการศึกษา รางวัล OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	สพฐ.
๑๑	นางสาวรุ่งฤดี จันตาคักดี	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๔ (ลำน้ำชี)	กลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ ๔ (ลำน้ำชี)
๑๒	นางสาวรุ่งฤดี จันตาคักดี	ครูผู้พัฒนาและใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลก นวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย. ๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป. ขอนแก่น เขต ๑
๑๓	นางสาวรุ่งฤดี จันตาคักดี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองการ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม. ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย.๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป. ขอนแก่น เขต ๑
๑๔	นางสาวธันนภรณ์ นนทสาร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย.๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป. ขอนแก่น เขต ๑
๑๕	นางสาวธันนภรณ์ นนทสาร	ครูผู้พัฒนาและใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลก นวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย. ๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป. ขอนแก่น เขต ๑

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
๑๖	นายวรัญญู โสชาติ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย.๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๑๗	นายวรัญญู โสชาติ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย.๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๑๘	นายวรัญญู โสชาติ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย.๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๑๙	นายวรัญญู โสชาติ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย.๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๒๐	นายวรัญญู โสชาติ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย.๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๒๑	นายวรัญญู โสชาติ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย.๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๒๒	นางสาวแสงระวี ดงแสง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย.๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๒๓	นางสาวจินตนา ทูยบึงฉิม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย.๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป.ขอนแก่น เขต ๑

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
๒๔	นางณัฐพร แตกหนองโน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย.๒๕๖๕	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด ขอนแก่น ร่วมกับ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๒๕	นางณัฐพร แตกหนองโน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย.๒๕๖๕	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด ขอนแก่น ร่วมกับ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๒๖	นางสาวชนันฎัฎฐา นนทสาร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย.๒๕๖๕	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด ขอนแก่น ร่วมกับ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๒๗	นางสาวชนันฎัฎฐา นนทสาร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปลอยอิสระ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลก นวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย. ๒๕๖๕	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด ขอนแก่น ร่วมกับ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๒๘	นางสาวชนันฎัฎฐา นนทสาร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน สามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมและเปิด โลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย. ๒๕๖๕	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด ขอนแก่น ร่วมกับ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๒๙	นางสาวชนันฎัฎฐา นนทสาร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลก นวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย. ๒๕๖๕	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด ขอนแก่น ร่วมกับ สพป.ขอนแก่น เขต ๑

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
๓๐	นางสาวธันนัญญา นนทसार	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลก นวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย. ๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป. ขอนแก่น เขต ๑
๓๑	นางนงนุช พระวงศ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย.๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป. ขอนแก่น เขต ๑
๓๒	นางบรรจง บุตรทา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย.๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป. ขอนแก่น เขต ๑
๓๓	นางบรรจง บุตรทา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลก นวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย. ๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป. ขอนแก่น เขต ๑
๓๔	นางบรรจง บุตรทา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป. ๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย.๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป. ขอนแก่น เขต ๑
๓๕	นางสาวปุณณนุช ทวีพันธ์สินพันธ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย.๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป. ขอนแก่น เขต ๑
๓๖	นางพิศมัย ชุมแวงวาปี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย.๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป. ขอนแก่น เขต ๑

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
๓๗	นางมลลิวาลัย นกหงษ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย.๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๓๘	นางมลลิวาลัย นกหงษ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย.๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๓๙	นางสาวเมษา โพธิ์สุวรรณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย. ๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๔๐	นางสาวเมษา โพธิ์สุวรรณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย. ๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๔๑	นางสาวเมษา โพธิ์สุวรรณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย. ๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๔๒	นางสาวเมษา โพธิ์สุวรรณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย.๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๔๓	นางสาวเมษา โพธิ์สุวรรณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมและเปิดโลกนวัตกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ก.ย.๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับ สพป.ขอนแก่น เขต ๑

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
๔๔	นายวรัญญู โสชาติ	ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์IYMRC ๒๐๒๒ ประเภท Robot Creation ออกแบบสร้างสรรค์หุ่นยนต์ตามความคิดสร้างสรรค์รุ่นจูเนียร์ประถมศึกษา (อายุ ๘-๑๒ ปี) ชื่อทีม JCo๘ โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย ชื่อผลงาน รถยนต์อนาคต โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย สมาชิก เด็กชายณัฐดนัย เนื่องโพธิ์ ผู้ควบคุมทีม นายวรัญญู โสชาติ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ METAVERSE IYMRC ๒๐๒๒ วันที่ ๕-๗ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ เมืองแทจอน ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) (ผ่านระบบ Online)	บริษัทซีแอดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน) สมาคมหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ

นักเรียนที่มีผลงานและทำชื่อเสียงให้โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
๑	เด็กชายณัฐดนัย เนื่องโพธิ์	ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์IYMRC ๒๐๒๒ ประเภท Robot Creation ออกแบบสร้างสรรค์หุ่นยนต์ตามความคิดสร้างสรรค์รุ่นจูเนียร์ประถมศึกษา (อายุ ๘-๑๒ ปี) ชื่อทีม JCo๘ โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย ชื่อผลงาน รถยนต์อนาคต โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย สมาชิก เด็กชายณัฐดนัย เนื่องโพธิ์ ผู้ควบคุมทีม นายวรัญญู โสชาติ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ METAVERSE IYMRC ๒๐๒๒ วันที่ ๕-๗ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ เมืองแทจอน ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) (ผ่านระบบ Online)	บริษัทซีแอดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน) สมาคมหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ
๒	นายวรวิทย์ ชัยนอก	ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญเงิน ออกแบบวาดรูป โลกของหุ่นยนต์ตามจินตนาการ รุ่นซีเนียร์ มัธยม (อายุ ๑๓-๑๘ ปี) (Senior : Secondary School (age ๑๓-๑๘ yrs.) ชื่อทีม SDo๑๑ Nongsangkoknoy๑ ชื่อผลงาน World Robot โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย สมาชิก นายวรวิทย์ ชัยนอก ผู้ควบคุมทีม นางสาวณัฐณิชา ริยะ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ METAVERSE IYMRC ๒๐๒๒ วันที่ ๕-๗ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ เมืองแทจอน ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) (ผ่านระบบ Online)	บริษัทซีแอดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน) สมาคมหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ



ประกาศโรงเรียนบ้านบ้านหนองแสงโคกน้อย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านบ้านหนองแสงโคกน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ้านหนองแสงโคกน้อย มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านบ้านหนองแสงโคกน้อย จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายทิพวัฒน์ รียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย



มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ลงวันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้
 ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายทิพวัฒน์ รียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย ได้เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย เรื่อง การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดเผยแพร่ต่อสาธารณชนอย่างทั่วถึง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย ได้ร่วมกันพิจารณาแล้ว ลงมติเห็นชอบให้โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและการกระจายอำนาจ และเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

นายตรีเทพ ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย

ที่ ๖๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

.....

อาศัยอำนาจมาตรา ๓๙ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย เป็นไปตามแนวนโยบายของส่วนราชการจึงต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ โดยให้คณะกรรมการที่มีรายชื่อต่อไปนี้ ดำเนินการสรุปการดำเนินงานของปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งวิเคราะห์ สรุปงานในภาพรวม เสนอแนวทางพัฒนาในปีต่อไป และจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายทิพวัฒน์ รียะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบรรจง บุตรทา	ครู	กรรมการ
๓. นางณัฐพร แดกหนองโน	ครู	กรรมการ
๔. นายอภิสิทธิ์ นาภูวงศ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวจินตนา ทุยบึงฉิม	ครู	กรรมการ
๖. นางพิศมัย ชุมแวงวาปี	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวแสงระวี ดงแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวปราณี กอเมืองน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวรุ่งฤดี จันตาศักดิ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวธนนันท์ นนทสาร	ครู	กรรมการ
๑๑. นายวรัญญู โสชาติ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวปทุมย นุชทรัพย์สินพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุกัญญา เทียมกลาง	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวเมษา โพธิ์สุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสาวปรียาตา ทองบุ	ธุรการ	กรรมการ
๑๖. นางมลลิวาลย์ นกหงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ หากพบปัญหาให้รายงานผู้บริหารทราบเพื่อแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

(นายทิพวัฒน์ รียะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย



โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ